



รายงานผลการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม

ด้วยศาสตร์พระราช

สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
โดยใช้กระบวนการ

pdcad

ปีการศึกษา 2568 - 2569



นางสาวชฎาพร คำผัด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกลางช้างตะลูด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

คำนำ

รายงานผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการ PDCAD ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลสำเร็จและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรมซึ่งเป็นภารกิจหลักในการหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบ้านน้ำพุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้น้อมนำนโยบายสำคัญ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา มาหลอมรวมกับ "ศาสตร์พระราชา" อันประกอบด้วยหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินงานผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCAD (Plan, Do, Check, Act, Development/Data/Digital) ในการบริหารจัดการเชิงระบบ นำไปสู่การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ ๔ ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ และการมีสุขภาวะดี สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในทุกมิติอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในด้านวิชาการผ่าน "นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ" ที่ขับเคลื่อนด้วยฐานข้อมูลดิจิทัลติดตามผลทุก ๒ สัปดาห์ และการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) เพื่อไม่ทิ้งเด็กคนใดไว้ข้างหลัง ตลอดจนด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมืออันดีจากภาคีเครือข่ายชุมชน อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านน้ำพุ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสถิติตัวเลขและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเชิงประจักษ์ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านน้ำพุ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมสะท้อนพลังความสามัคคีและร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนงานครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแกนนำโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และร่วมสร้างเยาวชนให้ "เรียนดี มีคุณธรรม" เติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

ชฎาพร คำผัด

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทที่ ๑ บทนำ		1
ความเป็นมาและความสำคัญ		1
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน		3
เป้าหมายการดำเนินงาน		3
ความหมายของจำกัดความคุณธรรมอัตลักษณ์		4
สรุปเป้าหมายร่วมกัน		5
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง		6
ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		6
๓ ห่วง (คุณลักษณะความพอเพียง)		6
๒ เงื่อนไข (ฐานรากการตัดสินใจ)		7
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		7
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน (ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCAD)		11
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์		14
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ		16
ภาพกิจกรรมตัวอย่างภารกิจของโรงเรียนบ้านน้ำพุกับ "ศาสตร์พระราชา" และ "คุณธรรม อัตลักษณ์"		17
ลิงค์ QR เอกสารหลักสูตร / รูปภาพกิจกรรมในโรงเรียนบ้านน้ำพุ		21

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

"เรียนดี มีคุณธรรม"



1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1

ลดภาระงานครู
 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่้อัฒรร่างกายและจิตใจ

1.2

แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 จัดตั้งสหกรณ์กลาง และให้ความรู้เรื่องการเงินและการลงทุน

1.3

ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

1.4

ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
 กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์

1.5

พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้ AI และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

1.7

สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
 ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

1.8

พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ
 สนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวน และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน





2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1

ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์
 ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง

2.2

ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์
 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3

ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย
 กำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤต แก้ไขปัญหาเสไฟฟ้า บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4

ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
 พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

2.5

พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.6

พัฒนาทักษะการใช้ AI และภาษาต่างประเทศ
 ส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

2.7

ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8

ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าเทียมโลก
 สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และส่งมอบความสะดวก ให้เพียงพอและเหมาะสม พัฒนากิจกรรมอาชีพ สร้างรายได้

2.9

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทั่วถึง

2.10

ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 ให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.11

พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
 ให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12

พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
 เรียนรู้รู้คู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโต้ภัยคุกคามผู้เรียน
 มีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14

พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิรูปการศึกษา

เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต



Scan me for detail



<https://bps.moe.go.th/>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

การพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จำเป็นต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ และที่สำคัญที่สุดคือ “คุณธรรมจริยธรรม” ซึ่งเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความผันผวนและก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การหล่อหลอมให้เยาวชนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จึงเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายสำคัญ **"เรียนดี มีคุณธรรม"** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่ไปกับการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อสร้างความมั่นคงและความพร้อมในการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติผ่าน **จุดเน้นสำคัญในด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วิถีความเป็นไทย และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** บูรณาการภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ซึ่งแนวทางเหล่านี้สอดคล้องอย่างแนบแน่นกับ **"ศาสตร์พระราชา"** ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะหลักการทรงงาน **"เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา"** และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นปรัชญาที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุล บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

โรงเรียนบ้านน้ำพุ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามานกลางข้างตะลูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เป็นสถานศึกษาขยายโอกาสขนาดกลางที่ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงได้ดำเนินงาน **"รายงานผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"** โดยหลอมรวมศาสตร์พระราชาและนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" มาเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมที่ตอบสนองต่อวิถีชีวิตและสุขภาวะของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ กิจกรรมการป้องกันภัยยาเสพติดและโรคติดต่อร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน (อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต.บ้านน้ำพุ) รวมถึงการส่งเสริมจิตสาธารณะและการอนุรักษ์ประเพณีไทย

เพื่อให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โรงเรียนบ้านน้ำพุจึงได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงระบบ กล่าวคือ

P (Plan) มีการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีทิศทาง

D (Do) การปฏิบัติกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

C (Check) มีระบบการติดตามตรวจสอบที่เข้มแข็ง เช่น การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าด้านการอ่านของผู้เรียนทุก ๆ ๒ สัปดาห์

A (Act) การปรับปรุงพัฒนาและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อทำกิจกรรมซ่อมเสริม (Remedial Teaching) แก้ไขปัญหาอย่างตรงจุด

D (Development / Data / Digital) การต่อยอดเชิงนวัตกรรมและการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านน้ำพุเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านน้ำพุจึงได้จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการ pdcad ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นทั้งความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้เด็ก ๆ โรงเรียนบ้านน้ำพุ "เรียนดี มีคุณธรรม" และเติบโตเป็นกำลังสำคัญที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนบ้านน้ำพุสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาลหลักการทำงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแกนหลักในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุทุกระดับชั้น (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) สอนนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการคุณธรรม และยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ผ่าน "โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ"
๔. เพื่อเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และหน่วยงานในชุมชน (อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต.บ้านน้ำพุ) ในการร่วมกันดูแลสุขภาวะ ความปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามจากสารเสพติดและโรคติดต่ออย่างเป็นระบบ
๕. เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำพุ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCAD (Plan, Do, Check, Act, Development/Data/Digital) มาใช้ในการติดตาม ประเมินผล คัดกรอง และซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาร้อยละ ๑๐๐

ครูและบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑ คน มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐

การพัฒนาด้านการอ่าน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านในทุก ๆ ๒ สัปดาห์ และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่พบปัญหาได้รับการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ร้อยละ ๑๐๐

ภาคีเครือข่าย โรงเรียนบ้านน้ำพุได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัย และป้องกันโรคติดต่อ/สารเสพติด จากภาคีเครือข่ายชุมชน (อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต.บ้านน้ำพุ และเครือข่ายอื่นๆ)

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์และวิถีไทย นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญูกตเวทิตา และอ่อนน้อมถ่อมตนตามวิถีความเป็นไทย ปรากฏเป็นเชิงประจักษ์ในชีวิตประจำวัน

ด้านทักษะวิชาการ (การอ่าน) นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนิสัยรักการอ่านจนเป็นวิถีปฏิบัติ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามช่วงวัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

ด้านสุขภาพและความปลอดภัย นักเรียนมีความรู้เท่าทันโทษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า มีทักษะในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ (เช่น โรคมือ เท้า ปาก) ตลอดจนมีทักษะชีวิตในการทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรไผ่ตงเพื่อดูแลสุขภาพตนเองและคนในครอบครัว

ด้านระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านน้ำพุมีระบบการขับเคลื่อนงานที่เข้มแข็งด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีฐานข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลที่เป็นปัจจุบัน สามารถคัดกรองและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้สถานศึกษามีความปลอดภัย น่ายุ่ และนักเรียน "เรียนดี มีคุณธรรม" อย่างยั่งยืน

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ

โรงเรียนบ้านน้ำพุได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" เพื่อเป็นกรอบแนวทางการประพฤติปฏิบัติและหล่อหลอมพฤติกรรมของบุคลากรและผู้เรียนทุกคน โดยมีรายละเอียดและโครงสร้างพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ดังนี้

ความหมายของจำกัดความคุณธรรมอัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์ การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อตนเอง หน้าที่ และผู้อื่น ไม่คดโกง และไม่แสวงหาประโยชน์ในทางที่มีชอบ

ความรับผิดชอบ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ยอมรับผลในการกระทำของตนเอง และตรงต่อเวลา

การมีจิตสาธารณะ การมีจิตสำนึกในการเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

การมีสุขภาวะดี การดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมให้สมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติดและโรคติดต่อ มีทักษะชีวิตในการพึ่งพาตนเอง

ตารางโครงสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

คุณธรรมอัตลักษณ์	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (ผู้บริหาร)	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (ครู)	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (นักเรียน)
๑. ความซื่อสัตย์	- บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล	- อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและผู้เรียน - วัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเที่ยงตรง	- ไม่ลอกการบ้านหรือทุจริตในการสอบ - เก็บสิ่งของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ
๒. ความรับผิดชอบ	- มุ่งมั่นบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน - นิเทศ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ	- เข้าสอนตรงเวลาและเต็มเวลา - เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	- ส่งงานและทำการบ้านตรงเวลา - ฝึกอ่านหนังสือตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ
๓. การมีจิตสาธารณะ	- สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อส่วนรวม - ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	- เป็นผู้นำและร่วมมือในกิจกรรมจิตอาสา - ดูแลรักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	- ร่วมมือทำความสะอาด (Big Cleaning Day) - ช่วยเหลือเพื่อน ครู และชุมชนด้วยความเต็มใจ
๔. การมีสุขภาวะดี	- กำหนดนโยบายและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย - สร้างขวัญกำลังใจด้านสุขภาพของบุคลากร	- จัดการเรียนรู้วิธีป้องกันโรคและสิ่งเสพติด - เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรมสุขภาพ	- ห่างไกลบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด - รักษาสุขอนามัยส่วนบุคคล ป้องกันโรคติดต่อ

สรุปเป้าหมายร่วมกัน

ผู้บริหารและครู ร่วมกันบริหารและจัดการเรียนรู้ด้วยความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุขให้แก่ผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุ เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีวินัยในการอ่าน (รับผิดชอบ) รู้หน้าที่และช่วยกันดูแลโรงเรียน (จิตสาธารณะ) ซื่อตรงต่อตนเอง (ซื่อสัตย์) และมีร่างกายที่แข็งแรงปลอดภัย (สุขภาวะดี) สอดรับกับเป้าหมายสูงสุดคือการเป็นเยาวชนที่ **"เรียนดี มีคุณธรรม"**

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

“ศาสตร์พระราช” คือ องค์ความรู้ แนวทาง และภูมิปัญญาอันเกิดจากพระปรีชาสามารถของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงคิดค้นและ พระราชทานผ่านโครงการพระราชดำริต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของราษฎรอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นการพัฒนาที่เริ่มต้นจากความจริงใจ มีความเมตตา และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง นำไปสู่การ เติบโตที่สมดุลและยั่งยืน

๑.๑ หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

โรงเรียนบ้านน้ำพุได้น้อมนำหลักการทรงงานแบบองค์รวม ๓ ขั้นตอนมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

เข้าใจ หมายถึง การศึกษาข้อมูลและบริบทของพื้นฐานพื้นที่ บุคคล และปัญหาอย่างแท้จริงก่อนการลงมือ ทำ ในบริบทของโรงเรียนบ้านน้ำพุ คือการที่ครูเข้าใจสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล เช่น การ พบปัญหาภาวะการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน และการระบาดของโรคติดต่อหรือภัยสิ่งแวดล้อมใน กลุ่มเป้าหมาย ป.๔ - ม.๓ หรือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง

เข้าถึง หมายถึง การสร้างปฏิสัมพันธ์และการระเบิดจากภายใน การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและ ชุมชน โรงเรียนบ้านน้ำพุได้ดำเนินการเข้าถึงผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสร้าง ความร่วมมืออย่างแน่นแฟ้นกับภาคีเครือข่าย เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้านน้ำพุ และเจ้าหน้าที่ อสม. หน่วยงานเครือข่าย เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและจัดการความ ปลอดภัยเชิงรุก

พัฒนา หมายถึง การลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างมีทักษะและยั่งยืน โดย โรงเรียนบ้านน้ำพุได้พัฒนาผ่านกิจกรรมเชิงประจักษ์ เช่น "โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ" การฝึกอบรมทักษะชีวิตสมุนไพรรักษ์สมุนไพร ตลอดจนการทำความสะอาดสถานศึกษา (Big Cleaning Day) เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองจนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑.๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำพุได้นำมา บูรณาการในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่ผู้เรียน ผ่านองค์ประกอบ ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

๓ ท่วง (คุณลักษณะความพอเพียง)

๑. **ความพอประมาณ** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย บริบท และ งบประมาณที่มีอยู่ เช่น การใช้วัตถุดิบและภูมิปัญญาท้องถิ่นในกิจกรรม "อบรมสมุนไพรรักษ์สมุนไพร" เพื่อใช้ทดแทน สารเคมีภายในโรงเรียน

๒. **ความมีเหตุผล** การตัดสินใจจัดกิจกรรมต่าง ๆ อิงจากหลักความจำเป็น เช่น การดำเนินมาตรการทำความสะอาดครั้งใหญ่ (Big Cleaning Day) และประสานพณยาฆ่าเชื้อร่วมกับ อบต.บ้านกลาง เพื่อระงับการระบาดของโรคมือ เท้า ปาก อย่างทัน่วงที

๓. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** การเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและภัยอันตราย เช่น การให้ความรู้เรื่องโทษภัยของบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตสังคมและสุขภาพที่แข็งแรงให้แก่เด็ก ๆ

๒ เจื่อนไซ (ฐานรากการตัดสินใจ)

๑. **เจื่อนไซความรู้** การจัดอบรมให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนในทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นความรู้เรื่องบัญชี คำพื้นฐาน ทักษะการทำพานและกรวยดอกไม้ในพิธีไหว้ครู ตลอดจนความรู้ด้านการสาธารณสุข

๒. **เจื่อนไซคุณธรรม** การมุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีจิตสาธารณะในการดูแลโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ และความกตัญญูกตเวทีต่อครูอาจารย์ อันเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ที่จะช่วยขับเคลื่อนให้สังคมเกิดความสงบสุขอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา และมีพระราชกระแสรับสั่งว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” รวมถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

โรงเรียนบ้านน้ำพุได้นำกรอบแนวคิดและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาเป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบและขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๒.๑ กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่ใช่การเพิ่มวิชาเรียนใหม่ แต่เป็นการสอดแทรก บูรณาการคุณธรรมเข้าไปในกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก ๓ ประการ คือ

๑. **การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม** มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ให้กลายเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม
๒. **การมีส่วนร่วม** ทุกภาคส่วนในโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจนภาคีเครือข่าย และชุมชน ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และรับผิดชอบร่วมกัน
๓. **การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง** การขับเคลื่อนคุณธรรมต้องทำอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรและวิถีปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ กระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ขั้นตอน

โรงเรียนบ้านน้ำพุได้ประยุกต์ใช้ขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทาง สพฐ. มาประสานเข้ากับวงจรคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. **ขั้นสร้างความตระหนักและยอมรับ** ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อชี้แจงแนวคิด สภาพปัญหา และสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนา คุณธรรม

๒. **ขั้นค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์** ดำเนินการให้ทุกกลุ่ม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ และค้นหาคุณธรรมที่อยากให้เกิดขึ้น จนกลายเป็น **"คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ"** (ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ และการมีสุขภาวะดี) พร้อมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่ชัดเจน

๓. **ขั้นกำหนดแนวปฏิบัติและลงมือปฏิบัติ** การแปลงคุณธรรมอัตลักษณ์ไปสู่กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดกิจกรรม "Big Cleaning Day" เพื่อฝึกจิตสาธารณะ, "โครงการส่งเสริมการอ่านฯ" เพื่อ ฝึกความรับผิดชอบ และการร่วมมือกับ อบต. และ รพ.สต. ในการจัดอบรมเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีและปลอดภัย ให้กับนักเรียน

๔. **ขั้นการประเมินผลและชื่นชม** มีระบบการติดตามผลลัพธ์พฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่นักเรียนหรือกลุ่มห้องเรียนที่มีพฤติกรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ที่เด่นชัด

๕. **ขั้นสรุป ทบทวน และถอดบทเรียน** การนำผลการประเมินและข้อมูล (Data) มาวิเคราะห์คัดกรอง ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการและช่วยเหลือซ่อมเสริมรายบุคคล (Remedial Teaching) ให้เกิดความยั่งยืน

๒.๓ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors)

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระบุว่าความสำเร็จที่ยั่งยืนเกิดจากปัจจัยสำคัญ ๓ ประการ ซึ่ง สอดคล้องกับแนวทางการบริหารของโรงเรียนบ้านน้ำพุ คือ

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) นำโดยผู้บริหาร หัวหน้าบริหารงานฝ่ายต่างๆ ที่บริหารงานด้วย ความโปร่งใส และเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างมีทิศทาง

ครูแกนนำและบุคลากรเข้มแข็ง คณะครูอุทิศตน จัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่าง ไกล่ล้า

เครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วม การได้รับความร่วมมืออันดีจาก อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต.บ้านน้ำพุ ในการ เข้ามาเติมเต็มและดูแลความปลอดภัยและสุขภาวะของเยาวชนในท้องถิ่น

๓. วงจรคุณภาพ PDCAD (PDCAD Cycle)

วงจรคุณภาพ PDCAD เป็นเครื่องมือและแนวคิดในการบริหารจัดการคุณภาพที่โรงเรียนบ้านน้ำพุ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเป็นการพัฒนา และต่อยอดมาจากวงจรควบคุมคุณภาพแบบดั้งเดิม (PDCA หรือ Deming Cycle) ให้มีความทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อระบบสารสนเทศในยุคดิจิทัล โดยการเพิ่มมิติของ D - Development / Data / Digital เข้ามาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนร่วมด้วย มีรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ P - Plan (การวางแผน)

หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงสร้าง และแนวทางการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง บนพื้นฐานของ ข้อมูลจริง บริบทของพื้นที่ และปัญหาที่พบในโรงเรียน

การประยุกต์ใช้ในโรงเรียนบ้านน้ำพุ นำโดยผู้บริหาร และคณะครู ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต.บ้านน้ำพุ) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสู่การวางแผนจัดทำ "โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ" การกำหนดมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย และการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓.๒ D - Do (การปฏิบัติ)

หมายถึง การลงมือทำตามแผนงาน โครงการ หรือมาตรการที่กำหนดไว้ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์สู่การปฏิบัติจริง

การประยุกต์ใช้ในโรงเรียนบ้านน้ำพุ การนำแผนงานสู่การจัดกิจกรรมจริงในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมอ่านเพลิน ๑๐ นาทีทุกวัน การจัดกิจกรรม "Big Cleaning Day" เพื่อฝึกจิตสาธารณะ การร่วมมือกับ รพ.สต. นำนักเรียน ม.๑-๓ อบรมทำสมุนไพรไล่ยุงเพื่อสุขภาพ ตลอดจนการร่วมมือกับ อบต.บ้านกลาง ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อสกัดโรคมือ เท้า ปาก และการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดให้กับนักเรียน

๓.๓ C - Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

หมายถึง การติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม เพื่อตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่วางไว้หรือไม่ ปัญหาและอุปสรรคคืออะไร

การประยุกต์ใช้ในโรงเรียนบ้านน้ำพุ การมีระบบนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารและครูแกนนำร่วมกันติดตามพฤติกรรมสะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ตลอดจนการตรวจสอบเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน

๓.๔ A - Act (การปรับปรุงและพัฒนา)

หมายถึง การนำผลจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข มาตรฐานการทำงาน หรือ ออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ เพื่อไม่ให้เด็กคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การประยุกต์ใช้ในโรงเรียนบ้านน้ำพุ เมื่อตรวจสอบพบกลุ่มนักเรียนที่ยังมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนจะนำข้อมูลมาทำการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรม **สอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching)** เช่น การซ่อมเสริมทักษะการอ่านเขียนสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีภาวะอ่านไม่คล่อง หรือการปรับพฤติกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างตรงจุด

๓.๕ D - Development / Data / Digital (การพัฒนาต่อยอด ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล)

หมายถึง การใช้ระบบสารสนเทศ (Data) และเครื่องมือดิจิทัล (Digital) มาจัดเก็บ ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลลัพธ์เชิงประจักษ์มาใช้ในการบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับการพัฒนาต่อยอด (Development) นวัตกรรมให้เกิดความยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความสำคัญและการนำมาใช้ในโรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้เปลี่ยนผ่านการเก็บข้อมูลแบบเดิม สู่การนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ โดยไฮไลต์สำคัญคือ **"การเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของผู้เรียนในทุก ๆ ๒ สัปดาห์"** เพื่อนำข้อมูลความก้าวหน้า (Data) มาพิจารณาเชิงสถิติ ทำให้ครูเห็นพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของเด็กได้อย่างเรียลไทม์ นอกจากนี้ยังมีการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมคุณธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ขยายผล ถอดบทเรียน และพัฒนาโรงเรียนบ้านน้ำพุให้เป็นแกนนำโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามานกลางข้างตะลุดอย่างยั่งยืน

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน (ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCAD)



การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนบ้านน้ำพุ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกลางช้างตะลูด ได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCAD มาเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. P - Plan (การวางแผนร่วมใจ)

โรงเรียนบ้านน้ำพุเริ่มต้นจากการสำรวจบริบท สภาพปัญหา และความต้องการ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้

การประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน เพื่อชี้แจงนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" และจุดเน้นของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒

การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน คณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนรายบุคคล พบประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนา ๒ มิติ คือ มิติด้านวิชาการ (ภาวะการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง) และมิติด้านสุขภาวะและความปลอดภัย (การเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก และการป้องกันภัยจากสารเสพติด/บุหรี่ไฟฟ้า)

จัดทำแผนงานและกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สุขภาวะดี) พร้อมจัดทำโครงการรองรับ ได้แก่ "โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ" และแผนมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. D - Do (การปฏิบัติเชิงรุก / Active Learning)

โรงเรียนบ้านน้ำพุได้นำแผนงานและโครงการต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติจริง โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมเชิงรุก และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านวิชาการและคุณธรรม (สร้างความรับผิดชอบ) ดำเนินงาน **"โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ"** โดยจัดกิจกรรม "อ่านเพลิน ๑๐ นาที" ในช่วงเช้าของทุกวัน นำนวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐานมาใช้กระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง

ด้านคุณธรรม ประเพณี และทัศนคติที่ถูกต้อง (สร้างความกตัญญูและอ่อนน้อมถ่อมตน) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และ **"พิธีไหว้ครู"** เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อกครูอาจารย์ พร้อมส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ผ่านการฝึกฝนทำพานและกรวยดอกไม้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

ด้านจิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อม (สร้างความเป็นจิตสาธารณะ) จัดกิจกรรม **"Big Cleaning Day"** นำคณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกระดับชั้น ร่วมแรงร่วมใจปิดกวาด เช็ดถู และทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องเรียน และภูมิทัศน์รอบโรงเรียน เพื่อกำจัดแหล่งสะสมของเชื้อโรคและสร้างจิตสำนึกในการดูแลสมบัติส่วนรวม

ด้านสุขภาวะ ความปลอดภัย และภาคีเครือข่าย (สร้างสุขภาวะดี) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างใกล้ชิด ได้แก่

ร่วมกับ **รพ.สต.บ้านน้ำพุ และเจ้าหน้าที่ อสม.** จัดอบรมให้ความรู้เรื่องโทษภัยของยาเสพติด/บุหรี่ไฟฟ้า และแนวทางการเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก พร้อมทั้งอบรมการทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรไผ่ตงเพื่อใช้ในโรงเรียนและขยายผลสู่ครัวเรือน

ร่วมกับ **อบต.บ้านกลาง** ส่งเจ้าหน้าที่เข้ามาดำเนินการเชิงรุกฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อทำความสะอาดสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน เพื่อตัดวงจรและยับยั้งการระบาดของโรคมือ เท้า ปาก

๓. C - Check (การตรวจสอบและประเมินผลอย่างระบบ)

การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

การนิเทศภายใน ผู้บริหารและคณะผู้รับผิดชอบ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและพฤติกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การตรวจสอบเชิงวิชาการ คณะครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านฯ ดำเนินการทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

๔. A - Act (การปรับปรุง พัฒนา และซ่อมเสริมรายบุคคล)

โรงเรียนบ้านน้ำพุไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่การประเมินผล แต่เน้นการนำผลลัพธ์มาพัฒนาผู้เรียนต่อทันที

การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล นำผลจากการตรวจสอบมาจำแนกกลุ่มผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ยังพบปัญหาภาวะอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

การสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ครูประจำชั้นและครูผู้สอนภาษาไทยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมแบบประกบรายบุคคล นำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับข้อบกพร่องของเด็กมาใช้แก้ไขปัญหา เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ

๕. D - Development / Data / Digital (การขับเคลื่อนด้วยฐานข้อมูลสู่ความยั่งยืน)

กุญแจสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านน้ำพุมีความต่อเนื่องและแม่นยำ คือการใช้นวัตกรรมฐานข้อมูลดิจิทัล

ระบบฐานข้อมูลการอ่านดิจิทัล (Data & Digital) โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อ **"จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการอ่านของผู้เรียนในทุก ๆ ๒ สัปดาห์"** ทำให้สามารถดูสถิติ พัฒนาการ และกราฟความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนได้อย่างเรียลไทม์ผ่านระบบดิจิทัล ช่วยลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความแม่นยำในการวางแผน



การพัฒนาต่อยอด (Development) ถอดบทเรียนความสำเร็จจากการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร / รพ.สต. / อบต.) นำมาสรุปผลเพื่อพัฒนา "โมเดลสถานศึกษาปลอดภัยสุขภาวะดีร่วมกับชุมชน" ต่อยอดให้โรงเรียนบ้านน้ำพุเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรมที่ยั่งยืนของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลางช้างตะลูดต่อไป

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์

จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการ PDCAD ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์และความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในทุกมิติ ทั้งต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์และวิถีไทย นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุ (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่พึงประสงค์ชัดเจนขึ้น มีความรับผิดชอบหน้าที่ ตรงต่อเวลา และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีตาต่อครูอาจารย์ผ่านการเข้าร่วมพิธีไหว้ครูอย่างเต็มใจ ตลอดจนเกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีมจากการฝึกทำพานและกรวยดอกไม้

ด้านทักษะวิชาการและการเรียนรู้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจนเป็นวิถีปฏิบัติจากกิจกรรม "อ่านเพลิน ๑๐ นาทีทุกวัน" โดยผลลัพธ์จากการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการอ่านทุก ๆ ๒ สัปดาห์ และการเข้ารับการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาภาวะอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง มีพัฒนาการและคะแนนทักษะภาษาไทยที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสุขภาวะและจิตสาธารณะ นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติด สารเคมี บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า มีพฤติกรรมรักความสะอาดและสุขอนามัยส่วนบุคคลผ่านกิจกรรม Big Cleaning Day สามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ (โรคมือ เท้า ปาก) และมีทักษะชีวิตในการพึ่งพาตนเองจากการเรียนทำสมุนไพรไล่ยุง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และ "เรียนดี มีคุณธรรม"

๒. ผลที่เกิดกับครูและผู้บริหาร

ผลที่เกิดกับครู คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีความตื่นตัวและได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์เข้าสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีทักษะการเป็น "ครูแกนนำคุณธรรม" ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บและวิเคราะห์ฐานข้อมูลสารสนเทศการอ่านของเด็กทุก ๒ สัปดาห์ เพื่อนำมาใช้ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการสอนซ่อมเสริมรายบุคคลได้อย่างแม่นยำและตรงจุด

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร นางสาวชฎาพร คำผัด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีแนวทางและนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCAD มาขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำทางคุณธรรมที่ได้รับความไว้วางใจจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน สามารถบริหารจัดการทรัพยากรและสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม

๓. ผลที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รอดพ้นและปลอดภัยจากการระบาดของโรคมือ เท้า ปาก และภัยคุกคามจากสิ่งเสพติด สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความน่าอยู่ ห้องเรียนน่าเรียน นอกจากนี้

โรงเรียนยังมีระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เข้มแข็ง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและยกย่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามานกลางข้างตะลูด

ผลที่เกิดกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เกิดความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือที่แน่นแฟ้นในลักษณะ "บวร/บ้าน วัด โรงเรียน และราชการ" โดยเฉพาะอย่างยิ่ง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง (อบต.บ้านกลาง) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านน้ำพุ (รพ.สต.บ้านน้ำพุ) รวมถึงผู้ประกอบการและชุมชนโดยรอบ มีความพึงพอใจในคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของโรงเรียนในระดับสูงมาก ชุมชนมีความเชื่อมั่นและพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันสร้างเยาวชนในท้องถิ่นให้เติบโตเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการ PDCAD ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ สามารถสรุปผลการดำเนินงาน จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

การดำเนินงานในภาพรวมประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ โรงเรียนบ้านน้ำพุสามารถหลอมรวมศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCAD ทำให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ (ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สุขภาวะดี) ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่เด่นชัด มีนิสัยรักการอ่าน มีจิตสาธารณะในการดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา (Big Cleaning Day) มีความกตัญญูและอ่อนน้อมถ่อมตน (พิธีไหว้ครู) ตลอดจนมีสุขภาวะที่แข็งแรงปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและโรคติดต่อ โดยได้รับความร่วมมืออย่างยอดเยี่ยมจากภาคีเครือข่ายชุมชน (อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต.บ้านน้ำพุ)

๒. จุดเด่น / นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนบ้านน้ำพุได้คัดเลือกผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งเกิดจากการบูรณาการงานวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ

ชื่อผลงาน

"นวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ ด้วยกระบวนการ PDCAD โรงเรียนบ้านน้ำพุ"

แนวคิดและความโดดเด่น นวัตกรรมนี้เป็นการเปลี่ยนผ่านการแก้ปัญหาภาวะอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องแบบเดิม ๆ สู่การใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศดิจิทัล (Data & Digital) โดยครูผู้สอนจะทำการทดสอบและจัดเก็บข้อมูลความก้าวหน้าด้านการอ่านของนักเรียนลงในระบบทุก ๆ ๒ สัปดาห์ ทำให้มองเห็นสถิติและพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำและเป็นปัจจุบัน

การเชื่อมโยงคุณธรรม การอ่านไม่ได้ถูกมองเพียงแค่ทักษะวิชาการ แต่ถูกบ่มเพาะให้เป็น "ความรับผิดชอบต่อตนเอง" ผ่านกิจกรรมอ่านเพลิน ๑๐ นาทีทุกวัน และเมื่อนำข้อมูล (Data) มาคัดกรองแล้วพบกลุ่มที่ต้องพัฒนา ครูจะดำเนินกระบวนการ "สอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching)" ทันที นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงสู่ "การมีจิตสาธารณะ" โดยให้นักเรียนรุ่นพี่ ม.๑ - ม.๓ ที่เรียนดีและผ่านเกณฑ์จับคู่ช่วยสอนและอ่านหนังสือร่วมกับน้อง ๆ ประถมและอนุบาล เกิดเป็นวัฒนธรรมความสามัคคี เกื้อกูล และแบ่งปันในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีถัดไป

๓.๑ ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดด้านความต่อเนื่องจากทางบ้าน แม้โรงเรียนจะปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ นิยรักการอ่าน และพฤติกรรมสุขภาวะดีในเวลาเรียนอย่างเข้มข้น แต่เมื่อนักเรียนกลับไปสู่บริบทครอบครัว ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการติดตามดูแล หรือขาดความรู้ความเข้าใจในการต่อยอดกิจกรรม ทำให้นักเรียนบางกลุ่มขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติพฤติกรรมบวกเมื่ออยู่ที่บ้าน

ความเสี่ยงด้านสุขภาวะรอบสถานศึกษา ภัยคุกคามจากภายนอก เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ยาเสพติด ปัญหาเด็กติดเกม อื่นๆ หรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่เอื้อต่อการแพร่กระจายของโรคติดต่อในชุมชน ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงภายนอกที่ควบคุมได้ยากและต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด

๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีถัดไป

การขยายผลเครือข่ายสู่ระดับครัวเรือน (Home-School Co-operation) ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดทำสมุดบันทึกความดีหรือแอปพลิเคชันง่าย ๆ เพื่อเชื่อมโยงคุณธรรมอัตลักษณ์จากโรงเรียนสู่บ้าน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ และการอ่านของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้น

การยกระดับภาคีเครือข่ายความปลอดภัยเชิงรุก ควรสานต่อความร่วมมือกับ อบต.บ้านกลาง และ รพ.สต. บ้านน้ำพุ ในการจัดทำแผนเผชิญเหตุและการซักซ้อมมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแกนนำนักเรียน (อสม.น้อย หรือ สารวัตรนักเรียน) เพื่อร่วมตรวจตรา ป้องกัน และเฝ้าระวังภัยจากสิ่งเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าทั้งในและรอบรั้วโรงเรียนอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรมตัวอย่างภารกิจของโรงเรียนบ้านน้ำพุกับ "ศาสตร์พระราชา" และ "คุณธรรมอัตลักษณ์"

ภารกิจของโรงเรียนบ้านน้ำพุกับ "ศาสตร์พระราชา" และ "คุณธรรมอัตลักษณ์"

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- กิจกรรม "โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ"**
(อ่านเพลิน 10 นาทีทุกวัน + ช่องเสริม)
สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา: "เข้าใจ" (การเข้าใจบริบทและปัญหาของเด็กเยาวชน) และ "พัฒนา" (การใช้ปัญญาและนวัตกรรมปัญญาพื้นฐานมาพัฒนาการศึกษา)
คุณธรรมที่สอดคล้อง: ความเพียรพยายาม/ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง
- กิจกรรม "อบรมสมุนไพรไล่ยุงใช้ในโรงเรียน"**
(ร่วมกับ รพ.สต. บ้านน้ำพุ)
สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา: หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การพึ่งพาตนเอง การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สมุนไพรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และประหยัด) และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีด้านสุขภาพ
คุณธรรมที่สอดคล้อง: ความพอประมาณ และ ความสามัคคี (ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม)
- กิจกรรม "ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด/โรคมือเท้าปาก และการพัฒนาผ้าเช็ดปาก อบต.บ้านกลาง"**
สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา: "เข้าถึง" และการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (บวร/บ้าน วัด โรงเรียน/ส่วนราชการ) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน รพ.สต. อสม. และ อบต. เพื่อประโยชน์ของประชาชน (นักเรียน)
คุณธรรมที่สอดคล้อง: ความมีวินัย/ความรับผิดชอบ ต่อสังคม (การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคและทางไกลยาเสพติด)
- กิจกรรม Big Cleaning Day**
สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา: การมีส่วนร่วม และ ความเพียรปฏิบัติ (ร่วมแรงร่วมใจทำความสะอาดเพื่อประโยชน์ส่วนรวม)
คุณธรรมที่สอดคล้อง: จิตสาธารณะ และ ความสะอาด
- กิจกรรม อบรมและพิธีไหว้ครู**
สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา: การสืบสานและสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม และการมีความเพียรสร้างสรรค์ (ทักษะการทำทาน/การขอสอน)
คุณธรรมที่สอดคล้อง: ความกตัญญูกตเวทิตา และ ความอ่อนน้อม ถ่อมตน

เป้าหมายรวม

- ผู้เรียนเกิด ดี มีสุข ในศตวรรษที่ 21
- น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ
- ปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. กิจกรรม "โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ" (อ่านเพลิน ๑๐ นาทีทุกวัน + ซ้อมเสริม)

สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา "เข้าใจ" (การเข้าใจบริบทและปัญหาของเด็กรายบุคคล) และ "พัฒนา" (การใช้ปัญญาและนวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐานมาพัฒนาการศึกษา)

คุณธรรมที่สอดคล้อง ความเพียรพยายาม/ความรับผิดชอบต่อตนเอง ของผู้เรียน



โรงเรียนบ้านน้ำพุ

เดินหน้าสร้างวัฒนธรรมรักการอ่าน

สู่ประเด็นท้าทายปีการศึกษา 2569



ผู้อำนวยการฯ คำผัด พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ
ร่วมขับเคลื่อน **"โครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ"**
ประจำปีการศึกษา 2569

โดยครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น
อนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผ่านกิจกรรม **"อ่านเพลิน 10 นาทีในทุกวัน"**
ด้วยสื่อบัญชีคำพื้นฐานประจำแต่ละระดับชั้น





กิจกรรม "อ่านเพลิน 10 นาทีในทุกวัน"

อนุบาล 2-3	ประถมศึกษา ป.1-ป.6	มัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3	สื่อบัญชีคำพื้นฐาน ประจำแต่ละระดับชั้น
			
พัฒนากะ การฟัง-พูด และเตรียมความพร้อม ด้านภาษา	อ่านคล่อง เข้าใจความหมาย ขยายคลังคำ	อ่านเพื่อคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้	พัฒนาการอ่าน ตามเป้าหมาย ของแต่ละช่วงวัย

ยกระดับการติดตามผลอย่างเป็นระบบ



ทดสอบวัดความก้าวหน้า
ด้านการอ่าน
ระดับชั้น ป.1 - ม.3
ทุกๆ 2 สัปดาห์

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
อย่างต่อเนื่อง



นำผลการประเมินมา
ปรับปรุงกระบวนการ
จัดการเรียนรู้

พัฒนาและออกแบบกิจกรรม
ให้เหมาะสมกับผู้เรียน



คัดกรองผู้เรียน
รายบุคคล

แบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ
ในการอ่าน

จัดกิจกรรมซ่อมเสริม (Remedial Teaching)



แก้ไขปัญหาด้านการอ่านไม่คล่อง
เขียนไม่คล่องได้อย่างตรงจุด
เพื่อนำเด็กฯ โรงเรียนบ้านน้ำพุ

"เรียนดี มีความสุข"
และเติบโตอย่างมีคุณภาพ"



ร่วมส่งเสริมและติดตามความก้าวหน้าของลูกหลานได้ที่



Facebook:
โรงเรียนบ้านน้ำพุ



โทรศัพท์:
081-887-9838





สรุปความสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์

สอดคล้องกับ จุดเน้น สพ.พ.ช.2

2

การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการอ่านออกเขียนได้



สอดคล้องกับ กลยุทธ์โรงเรียนบ้านน้ำพุ

1

พัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรม
"5 ขั้นตอนคุณภาพ"

3

มุ่งสู่ประเด็นท้าทาย (PA) ในการแก้ปัญหา
และซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล
อย่างเป็นระบบและยั่งยืน



5 ขั้นตอน
คุณภาพ

อ่านทุกวัน พัฒนาทุกคน ก้าวสู่อนาคตที่สดใส



๒. กิจกรรม "อบรมสมุนไพรไล่ยุงใช้ในโรงเรียน" (ร่วมกับ รพ.สต.บ้านน้ำพุ)

สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การพึ่งพาตนเอง การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สมุนไพรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และประหยัด) และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีด้านสุขภาพ

คุณธรรมที่สอดคล้อง: ความพอประมาณ และ ความสามัคคี (ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม)



๓. กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด/โรคมือเท้าปาก และการพ่นยาฆ่าเชื้อจาก อบต.บ้านกลาง

สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา "เข้าถึง" และการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (บวร/บ้าน วัด โรงเรียน/ส่วนราชการ) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน รพ.สต. อสม. และ อบต. เพื่อประโยชน์ของประชาชน (นักเรียน)

คุณธรรมที่สอดคล้อง ความมีวินัย/ความรับผิดชอบต่อสังคม (การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคและห่างไกลยาเสพติด)



๔. กิจกรรม Big Cleaning Day

สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา การมีส่วนร่วม และ ความเพียรบริสุทธ์ (ร่วมแรงร่วมใจทำความสะอาดเพื่อประโยชน์ส่วนรวม)

คุณธรรมที่สอดคล้อง จิตสาธารณะ และ ความสะอาด



๕. กิจกรรมอบรมและพิธีไหว้ครู

สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา การสืบสานและต่อยอดวัฒนธรรมอันดีงาม และการมีความเพียรสร้างสรรค์ (ทักษะการทำพาน/กรวยดอกไม้)

คุณธรรมที่สอดคล้อง ความกตัญญูต่เวทิตา และ ความอ่อนน้อมถ่อมตน



ลิงค์เอกสารหลักสูตร / รูปภาพกิจกรรมในโรงเรียนบ้านน้ำพุ

<https://padlet.com/krusunny/padlet-d4yiv45e6eflgbcr>

หรือ QR Code เอกสารหลักสูตร / รูปภาพกิจกรรมในโรงเรียนบ้านน้ำพุ

