



รายงานผลการประเมิน คุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลังการนำหลักสูตรไปใช้

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 256๘ (๓-๖ ปี)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านน้ำพุ



อำเภอ หล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

คำนำ

เอกสารรายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา ปฐมวัยในสถานศึกษา ทำให้ทราบถึงระดับคุณภาพในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในด้านต่างๆ เช่น ปรัชญา การศึกษา วิสัยทัศน์ จุดหมาย สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และการประเมิน พัฒนาการเด็ก

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน จะถูกนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ปรับปรุง พัฒนา และยกระดับมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่นและความต้องการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

โรงเรียนขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ใช้เวลาและให้ความร่วมมือในการประเมินและ ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้



(นางสาวชฎาพร คำผัด)

ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำพุ

วัน เดือน ปี 22 มิถุนายน พ.ศ.2569

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำและข้อมูลทั่วไป.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	1
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน.....	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย.....	5
ตารางสรุปผลการประเมินรายด้าน (11 ด้าน).....	6
ส่วนที่ 3 สรุปผลการรายงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ.....	10
สรุปภาพรวมผลการรายงาน.....	10
จุดเด่น และจุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนา.....	10
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร.....	10
ภาคผนวก.....	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ	
แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	

ส่วนที่ 1

บทนำและข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความสำคัญนี้ โรงเรียนบ้านน้ำพุ จึงได้จัดทำและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ซึ่งพัฒนาขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา หลังจากที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับดังกล่าวไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้มาระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลังการนำไปปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ โครงสร้าง สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม สื่อ และการประเมินพัฒนาการ มีความเหมาะสมและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อตัวผู้เรียนจริงหรือไม่ ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง จะเป็นฐานข้อมูลสำคัญ (Baseline Data) ที่ช่วยให้สถานศึกษาค้นพบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและยกเครื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อประเมินระดับคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังนำหลักสูตรฯ ไปใช้ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ และโครงสร้างหลักสูตร, ด้านการจัดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์, ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และการประเมิน และด้านการบริหารจัดการและการสร้างรอยเชื่อมต่อไป
๒. เพื่อรวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการตอบแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรหลังนำไปใช้ รวมทั้งสิ้นจำนวน7..... คน โดยมีรายละเอียดจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน ดังนี้

ที่	สถานภาพ / กลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	14.29
๒	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	2	28.57
๓	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	14.29
๔	ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้แทนชุมชน	1	14.29
๕	ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย	2	28.57
รวมทั้งสิ้น		7	100

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวนผู้ ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา
๑	ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการ ของหลักสูตร				ดี	
	๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและ สภาวะการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ	7	3	0	ดี	
	๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อใน การจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	7	3	0	ดี	
	๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง โลกอนาคต	7	3	0	ดี	
	๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการ การศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียน ปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	7	3	0	ดี	
๒	ด้านเป้าหมายของหลักสูตร				ดี	
	๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่ การปฏิบัติ	7	3	0	ดี	
	๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมี ความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของ เด็ก	7	3	0	ดี	
	๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์	7	3	0	ดี	
	๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (๑.๑ - ๑.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการ ที่ชัดเจน	7	3	0	ดี	
๓	ด้านการจัดประสบการณ์				ดี	
	๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนา ความสามารถผู้เรียน	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชนและท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถ ผู้เรียน	7	2.86	0.38	ดี	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวนผู้ ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา
	๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็น พลเมืองและความเป็นไทย	7	2.86	0.38	ดี	
สรุปผลการประเมินรายด้าน						

ตอนที่ 3 การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ
3-6 ปี ไปใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวนผู้ ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา
๓.๑	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
	๓.๑.1 สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความ ต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	7	3.00	0	ดี	
	3.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา	7	2.86		ดี	
	๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความ ครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้อง องค์ประกอบ ของหลักสูตรสถานศึกษา	7	3.00	0	ดี	
	๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	7	3.00	0	ดี	
	3.2 ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
	๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุข ภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	7	2.71		ดี	

ตอนที่ 3 การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ไปใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวนผู้ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
	๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	7	2.57	0.53	ดี	
	๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดีสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและ สังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๘ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถชั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๙ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๑๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๑๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	7	2.71	0.49	ดี	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวนผู้ ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา
	๓.๒.๑๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ ผู้เรียน	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๑๓ มีการวางแผนการประเมิน ความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.๑๔ มีการประเมินความสามารถผู้เรียน ครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒.15 มีการประเมินความสามารถผู้เรียน เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒.๑๖ ใช้การประเมินตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒.17 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินความสามารถผู้เรียน	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.18. มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไป ใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.19. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็น ไทยตามบริบทของสถานศึกษา	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒.20 ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของ การพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒.21 ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิง รุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ ความสามารถในชีวิตประจำวัน	7	2.86	0.38	ดี	
	๓.๒.22 เด็กทุกคนบรรลุความสามารถ ผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ	7	2.71	0.49	ดี	
	๓.๒.23 พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถ ผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	7	2.86	0.38	ดี	
สรุปผลการประเมินรายด้าน						

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวนผู้ ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา
	๔.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย					
	๔.๑.๑ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมี ประโยชน์ ล้างมือ แปรงฟัน และดูแล สุขภาพตนเอง	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๑.๒ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ เสี่ยงอันตราย	7	2.71		ดี	
	๔.๑.๓ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๑.๔ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๑.๕ เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ	7	2.86	0.38	ดี	
	4.2 ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม			0.38	ดี	
	๔.๒.๑ เด็กสามารถแสดงออกและควบคุม อารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๒.๓ เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๒.๔ เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๒.๕ เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	7	2.86	0.38	ดี	

ตอนที่ 4 ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ที่	รายการประเมินคุณภาพหลักสูตร	จำนวน ผู้ ประเมิน (คน)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา
	๔.๒.๖ ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้ แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้	7	2.86	0.38	ดี	
	4.3 ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็น ไทย					
	๔.๓.๑ เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มี น้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๓.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๓.๓ เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	7	2.86	0.38	ดี	
	4.๓.๔ เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตามแนวคิดพอเพียง	7	2.86	0.38	ดี	
	๔.๓.๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	7	2.86	0.38	ดี	
	4.4 ด้านสติปัญญา					
	๔.๔.๑ เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการ สังเกต การตั้งคำถาม และการสืบเสาะหาความรู้	7	2.71	0.49	ดี	
	๔.๔.๒ เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่านการเขียนสื่อความหมายใน สถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย	7	2.71	0.49	ดี	
	๔.๔.๓ เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจใน สถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม	7	2.71	0.49	ดี	
	๔.๔.๔ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความ กระตือรือร้น และสนุกกับการลงมือปฏิบัติ กิจกรรม (Active Learning)	7	2.71	0.49	ดี	
	๔.๔.5 เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านการถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือ วิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ	7	2.71	0.49	ดี	
	๔.๔.๖ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	7	2.71	0.49	ดี	

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเพื่อระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 = ดี (สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม)

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 = พอใช้ (สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 = ปรับปรุง (ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง)

ส่วนที่ 3

สรุปผลการรายงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

สรุปภาพรวมผลการรายงาน

จากการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดจำนวน 7 คน พบว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้าน ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ และโครงสร้างหลักสูตร และด้านที่ควรได้รับแนวทางการพัฒนาคือ ด้าน ด้านการบริหารจัดการและการสร้างรอยเชื่อมต่อ

จุดเด่น และ จุดด้อย (จุดที่ควรพัฒนา)

ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ และโครงสร้างหลักสูตร (ข้อ 1-5)

จุดเด่น มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน เด็กมีความสามารถด้านการเรียนรู้ และทักษะชีวิตมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป เด็กกล้าแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนา การกำหนดเวลาเรียนหรือการจัดสรรตารางกิจกรรมประจำวันในบางช่วงชั้นอาจต้องยืดหยุ่นให้เข้ากับบริบทเด็กมากขึ้น ความคาดหวังของผู้ปกครอง คาดหวังผลทางด้านวิชาการมากเกินไป ครอบครัวไม่ร่วมสร้างกตিকাและวินัยต่อเนื่องไปพร้อมกับโรงเรียน ทำให้เด็กยังขาดระเบียบวินัย

ด้านการจัดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ (ข้อ 6-7)

จุดเด่น เน้นการบูรณาการผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสอดคล้องทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนา การเปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองยังมีน้อย หรือขาดความหลากหลายในบางหน่วยประสบการณ์

ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และการประเมิน (ข้อ 8-9)

จุดเด่น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีร่องรอยหลักฐานการประเมินที่ตรวจสอบได้ชัดเจน

จุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษายังไม่เพียงพอ หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพบางจุดยังต้องได้รับการปรับปรุงความปลอดภัย

ด้านการบริหารจัดการและการสร้างรอยเชื่อมต่อ (ข้อ 10-11)

จุดเด่น มีการนิเทศติดตามผล และมีความร่วมมือระหว่างครูปฐมวัยกับครูประถมศึกษาเพื่อส่งต่อเด็กขึ้นชั้น ป.1

จุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุนกติกาที่ต้องสร้างร่วมกันให้เป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจวัตรประจำวันให้สอดคล้องกับโรงเรียน หากโรงเรียนสอนวิธีการปฏิบัติให้แก่เด็ก แต่ผู้ปกครองไม่ทราบวิธีปฏิบัติที่สอนจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และขาดการพัฒนาความสามารถของเด็กแบบร่วมมือ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรประชุมผู้ปกครองแยกชั้นเรียนเพื่อชี้แจงหลักสูตรการศึกษา วิธีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและช่วยกระตุ้นเด็กให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรได้ งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนยังมีจำกัด หรือการสร้าง ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเรื่องรอยเชื่อมต่อระหว่างสายชั้นยังไม่ครอบคลุม 100%

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำพุ

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ ศธ. ๐๔๐๑๐ / ๙๒๒ เรื่อง การเผยแพร่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี พร้อมด้วยคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี ให้มีการพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งสุขภาวะกาย อารมณ์จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญาให้เหมาะกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้งบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๘ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรไปใช้โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำพุ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมพงษ์	มาลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๑.๒ นางสาวชฎาพร	คำผัด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	รองประธาน
๑.๓ นางสาวเนียง	แก้วเพิ่ม ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๑.๔ นางเกียร	สีมา ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวน้ำฝน	วรพล ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้แก่คณะทำงานชุดต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชฎาพร	คำผัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	ประธาน
๒.๒ นางสาวเนียง	แก้วเพิ่ม	ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	รองประธาน
๒.๓ นางเกียร	สีมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๔ นายเชิด	บุญมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศุภัชญา	บุตรา	ผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสิราภรณ์	โพธิ์อ่อน	ผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวน้ำฝน	วรพล	ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ/ประเมินผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและความสอดคล้องขององค์ประกอบความสามารถ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓. คณะกรรมการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเนียง	แก้วเพิ่ม	ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวน้ำฝน	วรพล	ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมการจัดทำและประเมินหลักการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ



(นางสาวชฎาพร คำผัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๑. หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน.....บ้านน้ำพุ.....อำเภอ.....ห้วยสัก.....จังหวัด.....บ.พ.ธ.ม.ร.ค.
สังกัด.....สพป. เพชรบูรณ์.....เขต.....๒.....

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☒ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ผู้สอนระดับปฐมวัย
☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
☐ ผู้แทนผู้ปกครอง
☐ ผู้แทนชุมชน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับ คุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร				
	๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาวะการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ	✓			
	๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	✓			
	๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต	✓			
	๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	✓			
	๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร				
	๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ	✓			
	๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก	✓			
	๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (อ.๑ - อ.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน	✓			
	๓. ด้านการจัดประสบการณ์				
	๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๒ สารที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่	✓			
	๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	✓			

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
	๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	/			
	๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	/			
	๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	/			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
	๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	/			
	๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	/			
	๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดีสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	/			
	๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	/			
	๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	/			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๓.๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถขั้นปี	/			
	๓.๒.๘ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถขั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	/			
	๓.๒.๙ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๑๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๑๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๑๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๑๓ มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	/			
	๓.๒.๑๔ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	/			
	๓.๒.๑๕ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	/			
	๓.๒.๑๖ ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	/			
	๓.๒.๑๗ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๑๘ มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน	/			
	๓.๒.๑๙ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา	/			
	๓.๒.๒๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	/			
	๓.๒.๒๑ ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน	/			
	๓.๒.๒๒ เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ	/			
	๓.๒.๒๓ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	/			

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑	ด้านสุขภาวะทางกาย				
๔.๑.๑	เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปร่งฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง	✓			
๔.๑.๒	เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย	✓			
๔.๑.๓	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี	✓			
๔.๑.๔	เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน	✓			
๔.๑.๕	เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ	✓			
๔.๒	ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม				
๔.๒.๑	เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	✓			
๔.๒.๒	เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	✓			
๔.๒.๓	เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓			
๔.๒.๔	เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น	✓			
๔.๒.๕	เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
๔.๒.๖	ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้	✓			
๔.๓	ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย				
๔.๓.๑	เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น				
๔.๓.๒	เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม				

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๔.๓.๓ เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
	๔.๓.๔ เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตนตามแนวคิดพอเพียง	✓			
	๔.๓.๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			
	๔.๔ ด้านสติปัญญา				
	๔.๔.๑ เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม และการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๔.๒ เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่านการเขียนสื่อความหมายในสถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย	✓			
	๔.๔.๓ เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม	✓			
	๔.๔.๔ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning)	✓			
	๔.๔.๕ เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ	✓			
	๔.๔.๖ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			

ตอนที่ ๕ จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านตอบประเด็นต่อไปนี้ด้วยความความเห็นของท่าน

๕.๑ จุดเด่นที่สุดที่ท่านพบจากการใช้หลักสูตรนี้คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๓ สิ่งที่ท่านต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเพิ่มเติมคืออะไร

.....

.....

.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(น.ส.ภาพ ดัน)
ตำแหน่ง ผอ.ร.พันน้ำ
วัน เดือน ปี 19 มิ.ย. 2569

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน บ้านน้ำพ อำเภอ น้อมสิริ จังหวัด เพชรบูรณ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☒ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☒ ผู้สอนระดับปฐมวัย
- ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ☐ ผู้แทนผู้ปกครอง
- ☐ ผู้แทนชุมชน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับ คุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร				
	๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาพการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ	✓			
	๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	✓			
	๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต	✓			
	๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	✓			
	๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร				
	๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ	✓			
	๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก	✓			
	๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (๑.๑ - ๑.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน	✓			
	๓. ด้านการจัดประสบการณ์				
	๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
	๓.๒ สารที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่		✓		
	๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
	๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย		✓		

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน		✓			
๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		✓			
๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา			✓		
๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน			✓		
๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี			✓		
๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดี สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี			✓		
๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี			✓		
๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี			✓		

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๒.๗	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถขั้นปี		✓		
๓.๒.๘	มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถขั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		✓		
๓.๒.๙	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๐	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๑	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๒	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๓	มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		✓		
๓.๒.๑๔	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม		✓		
๓.๒.๑๕	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง		✓		
๓.๒.๑๖	ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		✓		
๓.๒.๑๗	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๘	มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๙	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา		✓		
๓.๒.๒๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต		✓		
๓.๒.๒๑	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน		✓		
๓.๒.๒๒	เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ		✓		
๓.๒.๒๓	พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ		✓		

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑	ด้านสุขภาวะทางกาย				
๔.๑.๑	เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปรงฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง		✓		
๔.๑.๒	เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย		✓		
๔.๑.๓	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี		✓		
๔.๑.๔	เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน		✓		
๔.๑.๕	เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ		✓		
๔.๒	ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม				
๔.๒.๑	เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์		✓		
๔.๒.๒	เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น		✓		
๔.๒.๓	เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓		
๔.๒.๔	เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น		✓		
๔.๒.๕	เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
๔.๒.๖	ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้		✓		
๔.๓	ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย				
๔.๓.๑	เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น		✓		
๔.๓.๒	เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม		✓		

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๔.๓.๓ เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติศาสนา พระมหากษัตริย์		✓		
	๔.๓.๔ เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตนตามแนวคิดพอเพียง		✓		
	๔.๓.๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้		✓		
	๔.๔ ด้านสติปัญญา				
	๔.๔.๑ เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม และการสืบเสาะหาความรู้		✓		
	๔.๔.๒ เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่านการเขียนสื่อความหมายในสถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย		✓		
	๔.๔.๓ เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม		✓		
	๔.๔.๔ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning)		✓		
	๔.๔.๕ เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ		✓		
	๔.๔.๖ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้		✓		

ตอนที่ ๕ จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านตอบประเด็นต่อไปนี้ด้วยความความเห็นของท่าน

๕.๑ จุดเด่นที่สุดที่ท่านพบจากการใช้หลักสูตรนี้คืออะไร

.....
.....
.....

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่คืออะไร

.....
- เกณฑ์ครูประจำชั้น ผิดพลาด
- สื่อในบทเรียนผิด
.....

๕.๓ สิ่งที่ท่านต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเพิ่มเติมคืออะไร

.....
- ออกรับครูสอนในบทเรียน
.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป

.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วัน เดือน ปี

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

/หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สังกัด..... เขต.....

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☒ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☒ ผู้สอนระดับปฐมวัย
- ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ☐ ผู้แทนผู้ปกครอง
- ☐ ผู้แทนชุมชน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม
ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับ คุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร				
	๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาพการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ	✓			
	๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	✓			
	๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต	✓			
	๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	✓			
	๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร				
	๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ	✓			
	๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก	✓			
	๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (อ.๑ - อ.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน	✓			
	๓. ด้านการจัดประสบการณ์				
	๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๒ สารที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่	✓			
	๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	✓			

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
	๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓			
	๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓			
	๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
	๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา		✓		
	๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน		✓		
	๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี		✓		
	๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดี สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี		✓		
	๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี		✓		
	๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี		✓		

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๒.๗	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี		✓		
๓.๒.๘	มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถชั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		✓		
๓.๒.๙	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๐	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๑	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๒	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๓	มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		✓		
๓.๒.๑๔	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม		✓		
๓.๒.๑๕	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	✓			
๓.๒.๑๖	ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			
๓.๒.๑๗	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๘	มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๙	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา	✓			
๓.๒.๒๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	✓			
๓.๒.๒๑	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๒๒	เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ		✓		
๓.๒.๒๓	พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓			

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑	ด้านสุขภาวะทางกาย				
๔.๑.๑	เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปรงฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง	✓			
๔.๑.๒	เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย	✓			
๔.๑.๓	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี	✓			
๔.๑.๔	เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน	✓			
๔.๑.๕	เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ	✓			
๔.๒	ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม				
๔.๒.๑	เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	✓			
๔.๒.๒	เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	✓			
๔.๒.๓	เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓			
๔.๒.๔	เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น	✓			
๔.๒.๕	เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
๔.๒.๖	ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้	✓			
๔.๓	ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย				
๔.๓.๑	เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น	✓			
๔.๓.๒	เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม	✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๔.๓.๓ เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
	๔.๓.๔ เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตนตามแนวคิดพอเพียง	✓			
	๔.๓.๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			
	๔.๔ ด้านสติปัญญา				
	๔.๔.๑ เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม และการสืบเสาะหาความรู้		✓		
	๔.๔.๒ เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่านการเขียนสื่อความหมายในสถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย		✓		
	๔.๔.๓ เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม		✓		
	๔.๔.๔ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning)		✓		
	๔.๔.๕ เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ		✓		
	๔.๔.๖ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้		✓		

ตอนที่ ๕ จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านตอบประเด็นต่อไปนี้ด้วยความความเห็นของท่าน

๕.๑ จุดเด่นที่สุดที่ท่านพบจากการใช้หลักสูตรนี้คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๓ สิ่งที่ท่านต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเพิ่มเติมคืออะไร

.....

.....

.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(...๓๓๑ สำหรับ...)
ตำแหน่ง
วัน เดือน ปี ๑๑. มิ.ย. ๒๕๖๑

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน บ้านน้ำพ อำเภอ หนองบัว จังหวัด เพชรบูรณ์
สังกัด สพป. พช. ๒ เขต ๒

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง
๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☒ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ผู้สอนระดับปฐมวัย
☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
☒ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
☐ ผู้แทนผู้ปกครอง
☐ ผู้แทนชุมชน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม
ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับ คุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร				
	๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาวะการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ	✓			
	๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	✓			
	๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต	✓			
	๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	✓			
	๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร				
	๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ	✓			
	๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก	✓			
	๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (๑.๑ - ๑.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน	✓			
	๓. ด้านการจัดประสบการณ์	✓			
	๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๒ สารที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่	✓			
	๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	✓			

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
	๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓			
	๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓			
	๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
	๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	✓			
	๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดีสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๒.๗	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถขั้นปี	✓			
๓.๒.๘	มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถขั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๙	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๐	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๑	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๒	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๓	มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓			
๓.๒.๑๔	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	✓			
๓.๒.๑๕	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	✓			
๓.๒.๑๖	ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			
๓.๒.๑๗	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๘	มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๙	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา	✓			
๓.๒.๒๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	✓			
๓.๒.๒๑	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๒๒	เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ	✓			
๓.๒.๒๓	พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓			

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย					
๔.๑.๑ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปรงฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง		✓			
๔.๑.๒ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย		✓			
๔.๑.๓ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี		✓			
๔.๑.๔ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน		✓			
๔.๑.๕ เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ		✓			
๔.๒ ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม					
๔.๒.๑ เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์		✓			
๔.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น		✓			
๔.๒.๓ เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓			
๔.๒.๔ เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น		✓			
๔.๒.๕ เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		✓			
๔.๒.๖ ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้		✓			
๔.๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย		✓			
๔.๓.๑ เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น		✓			
๔.๓.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุน ขอโทษ ได้เหมาะสม		✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๔.๓.๓ เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
	๔.๓.๔ เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตนตาม แนวคิดพอเพียง	✓			
	๔.๓.๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้	✓			
	๔.๔ ด้านสติปัญญา				
	๔.๔.๑ เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม และ การสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๔.๒ เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่าน การเขียนสื่อความหมายในสถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย	✓			
	๔.๔.๓ เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	✓			
	๔.๔.๔ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการ ลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning)	✓			
	๔.๔.๕ เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการ ถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ	✓			
	๔.๔.๖ เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้	✓			

ตอนที่ ๕ จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านตอบประเด็นต่อไปนี้ด้วยความความเห็นของท่าน

๕.๑ จุดเด่นที่สุดที่ท่านพบจากการใช้หลักสูตรนี้คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๓ สิ่งที่ท่านต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเพิ่มเติมคืออะไร

.....

.....

.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง
วัน เดือน ปี

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สังกัด..... เขต.....

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☒ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ผู้สอนระดับปฐมวัย
- ☒ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ☐ ผู้แทนผู้ปกครอง
- ☐ ผู้แทนชุมชน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร					
๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาพการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ		✓			
๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน		✓			
๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต		✓			
๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน		✓			
๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร					
๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ		✓			
๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก		✓			
๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (๑.๑ - ๑.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน		✓			
๓. ด้านการจัดประสบการณ์					
๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓			
๓.๒ สารที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่		✓			
๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓			
๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย		✓			

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
	๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓			
	๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓			
	๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
	๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	✓			
	๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดี สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๒.๗	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
๓.๒.๘	มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถชั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๙	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๐	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๑	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๒	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๓	มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓			
๓.๒.๑๔	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	✓			
๓.๒.๑๕	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	✓			
๓.๒.๑๖	ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			
๓.๒.๑๗	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๘	มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๙	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา	✓			
๓.๒.๒๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	✓			
๓.๒.๒๑	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๒๒	เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ	✓			
๓.๒.๒๓	พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓			

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑	ด้านสุขภาวะทางกาย				
๔.๑.๑	เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปรงฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง	✓			
๔.๑.๒	เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย	✓			
๔.๑.๓	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี	✓			
๔.๑.๔	เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน	✓			
๔.๑.๕	เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ	✓			
๔.๒	ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม				
๔.๒.๑	เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	✓			
๔.๒.๒	เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	✓			
๔.๒.๓	เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓			
๔.๒.๔	เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น	✓			
๔.๒.๕	เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
๔.๒.๖	ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้	✓			
๔.๓	ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย				
๔.๓.๑	เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น	✓			
๔.๓.๒	เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม	✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๓.๓	เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
๔.๓.๔	เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตามตามแนวคิดพอเพียง	✓			
๔.๓.๕	เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			
๔.๔	ด้านสติปัญญา				
๔.๔.๑	เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม และการสืบเสาะหาความรู้	✓			
๔.๔.๒	เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่านการเขียนสื่อความหมายในสถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย	✓			
๔.๔.๓	เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม	✓			
๔.๔.๔	เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning)	✓			
๔.๔.๕	เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ	✓			
๔.๔.๖	เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			

ตอนที่ ๕ จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านตอบประเด็นต่อไปนี้ด้วยความความเห็นของท่าน

๕.๑ จุดเด่นที่สุดที่ท่านพบจากการใช้หลักสูตรนี้คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่คืออะไร

.....

.....

.....

๕.๓ สิ่งที่ท่านต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเพิ่มเติมคืออะไร

.....

.....

.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง
วัน เดือน ปี



แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

✓ หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สังกัด..... เขต.....

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง
๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☒ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ผู้สอนระดับปฐมวัย
☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
☒ ผู้แทนผู้ปกครอง
☒ ผู้แทนชุมชน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม
ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับ คุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
	๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร				
	๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาวะการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ	✓			
	๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	✓			
	๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต	✓			
	๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	✓			
	๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร				
	๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ	✓			
	๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก	✓			
	๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (อ.๑ - อ.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน	✓			
	๓. ด้านการจัดประสบการณ์				
	๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่	✓			
	๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
	๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	✓			

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
๓.๑.๑	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓			
๓.๑.๒	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓			
๓.๑.๓	ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๑.๔	สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๑.๕	สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
๓.๒.๑	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	✓			
๓.๒.๒	มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๓	จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
๓.๒.๔	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดีสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
๓.๒.๕	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
๓.๒.๖	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยสอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๒.๗	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถขั้นปี	✓			
๓.๒.๘	มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถขั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๙	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๐	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๑	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๒	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๓	มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓			
๓.๒.๑๔	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	✓			
๓.๒.๑๕	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	✓			
๓.๒.๑๖	ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			
๓.๒.๑๗	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๘	มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๙	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา	✓			
๓.๒.๒๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	✓			
๓.๒.๒๑	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๒๒	เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ	✓			
๓.๒.๒๓	พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓			

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย					
๔.๑.๑ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปรงฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง		✓			
๔.๑.๒ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย		✓			
๔.๑.๓ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี		✓			
๔.๑.๔ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน		✓			
๔.๑.๕ เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ		✓			
๔.๒ ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม					
๔.๒.๑ เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์		✓			
๔.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น		✓			
๔.๒.๓ เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓			
๔.๒.๔ เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น		✓			
๔.๒.๕ เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		✓			
๔.๒.๖ ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้		✓			
๔.๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย					
๔.๓.๑ เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น		✓			
๔.๓.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม		✓			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(น.ส.สิริภรณ์ ทรัพย์อ่อน)
ตำแหน่ง
วัน เดือน ปี 19 มิถุนายน 2561

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลังการนำหลักสูตรไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สังกัด..... เขต.....

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่ สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร สามารถใช้วิธีการในการรวบรวม ความคิดเห็น ด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ผู้สอนระดับปฐมวัย
- ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ☒ ผู้แทนผู้ปกครอง
- ☐ ผู้แทนชุมชน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และ ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพ และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๑. ด้านปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตร					
๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและสภาพการณ์การจัดการศึกษาของประเทศ		✓			
๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยแสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน		✓			
๑.๓ วิสัยทัศน์แสดงถึงความคาดหวังและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต		✓			
๑.๔ หลักการของหลักสูตรสะท้อนแนวคิดการจัดการการศึกษาปฐมวัยและตอบโจทย์ความสามารถผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างชัดเจน		✓			
๒. ด้านเป้าหมายของหลักสูตร					
๒.๑ จุดหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ		✓			
๒.๒ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็ก		✓			
๒.๓ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ การกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี (๑.๑ - ๑.๓) มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน		✓			
๓. ด้านการจัดประสบการณ์					
๓.๑ สารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓			
๓.๒ สารที่ควรเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก บริบทชุมชน และท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่		✓			
๓.๓ ประสบการณ์สำคัญสอดคล้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓			
๓.๔ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย		✓			

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานสร้างและการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ (หรือคลิกเลือก) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษาท่านในปัจจุบันมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
	๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน		✓		
	๓.๑.๒ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓			
	๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา		✓		
	๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๑.๕ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
	๓.๒.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	✓			
	๓.๒.๒ มีการนำสาระการเรียนรู้รายปี มาใช้ในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน		✓		
	๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะทางกายที่ดี สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			
	๓.๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี	✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๓.๒.๗	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความสามารถขั้นปี	✓			
๓.๒.๘	มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความสามารถขั้นปีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๙	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๐	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๑	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๒	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถผู้เรียน	✓			
๓.๒.๑๓	มีการวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓			
๓.๒.๑๔	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	✓			
๓.๒.๑๕	มีการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	✓			
๓.๒.๑๖	ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			
๓.๒.๑๗	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๘	มีการนำข้อมูลมาสรุปและนำผลไปใช้พัฒนาความสามารถผู้เรียน		✓		
๓.๒.๑๙	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามบริบทของสถานศึกษา	✓			
๓.๒.๒๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคต	✓			
๓.๒.๒๑	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในชีวิตประจำวัน	✓			
๓.๒.๒๒	เด็กทุกคนบรรลุความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรฯ	✓			
๓.๒.๒๓	พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓			

ตอนที่ ๔ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหลังจากใช้หลักสูตรฯ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับมาก

ระดับคุณภาพ ๒ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ เมื่อเห็นว่าเกิดในระดับน้อย

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย					
๔.๑.๑ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น กินอาหารมีประโยชน์ ล้างมือ แปร่งฟัน และดูแลสุขภาพตนเอง		✓			
๔.๑.๒ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงอันตราย			✓		
๔.๑.๓ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เช่น วิ่ง กระโดด ทรงตัวได้ดี		✓			
๔.๑.๔ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้ดี เช่น ตัด วาด เขียน		✓			
๔.๑.๕ เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ		✓			
๔.๒ ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม					
๔.๒.๑ เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์		✓			
๔.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น		✓			
๔.๒.๓ เด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓			
๔.๒.๔ เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ และยอมรับผู้อื่น		✓			
๔.๒.๕ เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		✓			
๔.๒.๖ ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้		✓			
๔.๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย					
๔.๓.๑ เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ แบ่งปัน และเคารพสิทธิผู้อื่น		✓			
๔.๓.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย เช่น ไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสม		✓			

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		๓	๒	๑	
๔.๓.๓	เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
๔.๓.๔	เด็กสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และปฏิบัติตามแนวทางคิพอเพียง	✓			
๔.๓.๕	เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			
๔.๔	ด้านสติปัญญา				
๔.๔.๑	เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม และการสืบเสาะหาความรู้	✓			
๔.๔.๒	เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการผ่านการเขียนสื่อความหมายในสถานการณ์ประจำวันได้ตามวัย	✓			
๔.๔.๓	เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม	✓			
๔.๔.๔	เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และสนุกกับการลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning)	✓			
๔.๔.๕	เด็กแสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการถ่ายทอดเป็นชิ้นงานหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ	✓			
๔.๔.๖	เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓			

ตอนที่ ๕ จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านตอบประเด็นต่อไปนี้ด้วยความความเห็นของท่าน

๕.๑ จุดเด่นที่สุดที่ท่านพบจากการใช้หลักสูตรนี้คืออะไร

เด็กแสดงออกถึงจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่คืออะไร

ครูขาดวิสัยทัศน์ ไม่ร่วมศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้เท่าที่จำเป็น ไม่พร้อมทั้งโรงเรียน ทำให้เด็กยังหลงงมงาย

๕.๓ สิ่งที่ท่านต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเพิ่มเติมคืออะไร

สนับสนุนการศึกษา ที่ต้องมีส่วนร่วมกัน ไม่ใช่ครูคนเดียว เช่น การจัดกิจกรรมที่อื่น ให้สอดคล้องกับชีวิตจริง ของโรงเรียน สนับสนุน การไปศึกษาดูงาน ให้แก่เด็ก แต่ไปทำอะไรมาบ้าง ไม่ทราบ ขาดความรู้เรื่อง การทำใบไม้ กัดกระดาษ ที่ทำเอง และทำกิจกรรมตามสมควร ของเด็ก

๕.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป

ก่อนจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ควรประชุมผู้ปกครองและครูในเพื่อชี้แจงหลักสูตร การศึกษา วิชาการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และช่วยกันคิดแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาว.....)
ตำแหน่ง
วัน เดือน ปี 11 มิ.ย. 69