



รายงานผลการดำเนินงาน

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามแนวทางแนวทางการจัดการเรียนรู้และ การวัด และประเมินผล
ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามูลนิธิเซนต์คาทาลีน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะและความรู้ในแต่ละด้านอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลที่ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการทดสอบทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการตามศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญในการวางรากฐานการเรียนรู้ การอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ ตลอดจนการบ่มเพาะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ฉบับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๘

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะที่ได้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผล รวมถึงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการพัฒนาการของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจขับเคลื่อนกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ๘ ประเด็น	
ประเด็นที่ ๑ ค้นหาและวิเคราะห์ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน	๑
ประเด็นที่ ๒ สื่อสารสร้างความเข้าใจและอบรมบุคลากรในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้	๒
ประเด็นที่ ๓ จัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน	๔
ประเด็นที่ ๔ ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เน้นการเปรียบเทียบความก้าวหน้า	๖
ประเด็นที่ ๕ จัดทำรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔
ประเด็นที่ ๖ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนรู้	๙
ประเด็นที่ ๗ ใช้ผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอด	๑๑
ประเด็นที่ ๘ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแนวทางจัดการเรียนรู้	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลงานของครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนต้นแบบ / ผลงาน / ข้อมูลอ้างอิง / เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง	๑๕
๑.การแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓	๑๗
๒.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคและนวัตกรรมใหม่	๑๘
๓.กระบวนการพัฒนาองค์กรด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๑๙
๔.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการสร้างภาคีเครือข่าย	๒๐
๕.การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง	๒๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พ.ศ.๒๕๖๘	๓
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓
ภาพ/เอกสารประกอบผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ๘ ประเด็น	๓
QR Code รายการที่ ๑ - ๑๐	
ภาพ/เอกสารประกอบ ข้อมูลอ้างอิงครูต้นแบบ รายการที่ ๑๑ - ๑๖	๕

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ๘ ประเด็น

๑. ค้นหาและวิเคราะห์ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีแนวทางสำคัญในระดับสถานศึกษาได้ดังนี้

- ๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูผู้สอนประเมินความพร้อม ความถนัด ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๑.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์
- ๑.๔ การประเมินตามสภาพจริง เน้นการประเมินจากกระบวนการทำงาน การปฏิบัติงานจริง ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงาน มากกว่าการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว
- ๑.๕ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการประเมินระหว่างจัดการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และนำข้อมูลมาปรับปรุงช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีจุดบกพร่องเป็นรายบุคคล
- ๑.๖ การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อสร้างทักษะการสะท้อนคิด
- ๑.๗ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๘ ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนให้ครูร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ โครงสร้างและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘ รองรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์และช่วยเหลือรายบุคคล (สอดคล้องกับ ๑.๑, ๑.๕, ๑.๗) สอดคล้องโดยตรงกับการนำผลคะแนนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT Reading Test ของชั้น ป.๑) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT National Test ของชั้น ป.๓) มาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการจำแนกศักยภาพผู้เรียน

๒. การออกแบบเชิงรุกและการประเมินตามสภาพจริง (สอดคล้องกับ ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖) ในคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร ป.๑-๓ เน้นน้ำหนักไปที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๑๖๐ ชั่วโมง/ปี) และคณิตศาสตร์ ซึ่งเน้นกระบวนการ "สร้างความคิดรวบยอด" และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กเล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็น และประเมินชิ้นงานง่ายๆ ร่วมกับเพื่อน เพื่อสร้างทักษะการสะท้อนคิดตั้งแต่ระดับปฐมวัยเชื่อมต่อมายังประถมศึกษาตอนต้น

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ในระดับ ป.๔ จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีจุดเชื่อมโยงที่สอดคล้องกับแนวทางทั้ง ๘ ข้ออย่างชัดเจน ผ่านโครงสร้างรายวิชาและวิสัยทัศน์ ดังนี้

๑. การตอบสนองความถนัด ทักษะอาชีพ และศตวรรษที่ ๒๑ (สอดคล้องกับ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓) หลักสูตรเปิดโอกาสให้จัด **"รายวิชาเพิ่มเติม"** ที่ยืดหยุ่นตามความสนใจและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและเทคโนโลยี เช่น การจัดให้มีวิชา **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)**, คอมพิวเตอร์กราฟิก, และโปรแกรมประยุกต์ในระดับมัธยมต้น เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนและลงมือปฏิบัติจริงตามความถนัดทางเทคโนโลยี มีการบรรจุวิชา **การทำงานอาชีพ** ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดค่านิยม **"เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ"** เพื่อค้นพบแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตตามศักยภาพของตนเอง

๒. การสร้างสมรรถนะและการวัดผล (สอดคล้องกับ ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖) แนวทางการประเมินตามสภาพจริงและประเมินเพื่อพัฒนา สอดคล้องกับหลักการวัดผลของหลักสูตร ๒๕๕๑ ที่ต้องประเมิน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ** (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) ระเบียบการวัดผลในหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมิน **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** (แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) ซึ่งเป็นพื้นที่หลักในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีจิตสาธารณะ โดยประเมินจากกระบวนการทำงานจริงมากกว่าการสอบผ่านกระดาษ

ลิงก์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/mVbpvYknMRWk๒Rkn-๐๔ZnXBWwN๒D๔vNda>

๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจและอบรมบุคลากรในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำพุมีการยกระดับขีดความสามารถของบุคลากร โดยมีการจัดกระบวนการสื่อสารเชิงบวก จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และสร้างระบบนิเวศน์ที่สนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบการสอนและการประเมินผลเฉพาะบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๒.๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

๒.๑.๑ สื่อสารเป้าหมายร่วม จัดประชุมผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู เพื่อสร้างความเข้าใจแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑.๒ สร้างแรงบันดาลใจ ว่า"ผู้เรียนทุกคนมีความแตกต่างและสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ" มินิโยบายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนซ่อมเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑.๓ สร้างช่องทาง Feedback เปิดรับฟังปัญหาและอุปสรรคจากบุคลากรผ่าน Line กลุ่มชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

๒.๒ การอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๒.๒.๑ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล อบรมครูให้สามารถวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดทำแผนการสอน การเลือกใช้สื่อ และปรับวิธีสอนให้ยืดหยุ่น

๒.๒.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมให้ครูอบรมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรสามารถออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็น และประยุกต์ใช้ความรู้ได้

๒.๒.๓ การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น/กิจกรรมเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อตอบสนองความสนใจที่แตกต่างกัน

๒.๓ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการตามศักยภาพ

๒.๓.๑ ประเมินเพื่อพัฒนา เปลี่ยนรูปแบบการประเมินจากการวัดผลเพื่อตัดสิน มาเป็นการประเมินระหว่างเรียน เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และนำข้อมูลมาออกแบบการสอนเสริมให้รายบุคคล

๒.๓.๒ การประเมินตามสภาพจริง อบรมบุคลากรให้ใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน หรือการประเมินผ่านการปฏิบัติจริง

๒.๓.๓ บันทึกพัฒนาการรายบุคคล นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนในระยะยาว เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าอย่างชัดเจนและรอบด้าน จัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบการประเมินแบบเป็นทางการและการประเมินแบบไม่เป็นทางการ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น เช่น การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ หรือการสะท้อนผลรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการปรับปรุง และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ การยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรตามแนวทางข้างต้น สอดคล้องและรองรับการนำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ระดับ ป.๑-๓) ไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. กระบวนการสร้างความเข้าใจและเป้าหมายร่วม (สอดคล้องกับ ๒.๑.๑, ๒.๑.๒) การประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล สะท้อนให้เห็นผ่านการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูร่วมกันพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อมุ่งเน้นการวางรากฐานเครื่องมือการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

๒. การออกแบบการสอนที่ยืดหยุ่นเพื่อซ่อมเสริมรายบุคคล (สอดคล้องกับ ๒.๒.๑, ๒.๒.๓) โครงสร้างหลักสูตร ป.๑-๓ เน้นหนักที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๑๖๐ ชั่วโมง/ปี) ซึ่งครูได้รับการอบรมให้สามารถปรับวิธีสอน เลือกใช้สื่อ และแบบฝึกหัดที่ยืดหยุ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหาคือการอ่านและการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้น ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้น ป.๓ โดยผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ระบุ "จุดที่ต้องพัฒนา" เพื่อออกแบบการสอนเสริมเป็นรายบุคคล

๓. ระบบการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินแบบไม่เป็นทางการ (สอดคล้องกับ ๒.๓.๑, ๒.๓.๒, ๒.๓.๓) ในระดับประถมต้น หลักสูตรกำหนดให้เน้นการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินแบบไม่เป็นทางการ ครูจึงต้องใช้เครื่องมืออย่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อกระตุ้นพัฒนาการและสร้างทักษะการคิดคำนวณและสรุปความตามคำอธิบายรายวิชา โดยไม่พึ่งพาการใช้ข้อสอบตัดสินเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการที่ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการมาโดยตรง

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การขับเคลื่อนขีดความสามารถของครูในระดับชั้น ป.๔ - ม.๓ สอดรับกับเจตนารมณ์ ปรัชญา และแนวปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ (สอดคล้องกับ ๒.๒.๒, ๒.๒.๓) การอบรมครูให้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นและกิจกรรมเสริม สอดคล้องโดยตรงกับการจัด **"รายวิชาเพิ่มเติม"** และค่านิยมหลักของโรงเรียนบ้านน้ำพุที่ว่า **"เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ"** รวมถึงการบรรจุวิชาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)** และคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็น และเลือกเรียนตามความถนัดหรือความสนใจที่แตกต่างกันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. การประเมินตามสภาพจริงและการบันทึกพัฒนาการระยะยาว (สอดคล้องกับ ๒.๓.๒, ๒.๓.๓) แนวทางการประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลของหลักสูตร ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการประเมิน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ** (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวัดผล **"กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"** (กิจกรรมแนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) ที่ต้องอาศัยการประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงาน พร้อมทั้งนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการในระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินตนเองและการสะท้อนผลอย่างรอบด้าน

ลิงก์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/kxPM๑kBayWLz๔gbV-๐๔ZnXBWwN๑D๔vNda>

๓. จัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบการประเมินแบบเป็นทางการและการประเมินแบบไม่เป็นทางการ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น เช่น การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ หรือ การสะท้อนผลรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านน้ำพุมีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยเน้นดูความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับผลสัมฤทธิ์เดิมของตนเอง เปรียบเทียบกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล มีองค์ประกอบดังนี้

๓.๑ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ ใช้เป็นเครื่องมือระหว่างจัดการเรียนการสอนเพื่อเก็บข้อมูล ปรับปรุงวิธีการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เพื่อให้นักเรียนทราบจุดที่ต้องพัฒนาต่อ

๓.๒ การประเมินแบบไม่เป็นทางการ เป็นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม การซักถาม และการประเมินตนเอง เพื่อดูความสนใจ ความเข้าใจ และทักษะการแก้ปัญหา

๓.๓ การประเมินแบบเป็นทางการ ใช้ควบคู่กันไปเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น การประเมินผลงานตามหน่วยการเรียนรู้ การวัดผลปลายหน่วย และการใช้แฟ้มสะสมงาน ที่รวบรวมชิ้นงานแสดงพัฒนาการความสามารถในทุกกลุ่มสาระ

๓.๔ การสะท้อนผลรายบุคคล ครูและผู้เรียนร่วมกันสะท้อนความคิด วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย และร่วมกันตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการรายบุคคล สอดรับกับโครงสร้างและแนวปฏิบัติของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับประถมต้นอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องเน้นการเสริมสร้างพัฒนาการมากกว่าการตัดสินผลลัพธ์ ดังนี้

การประเมินเพื่อการเรียนรู้และแบบไม่เป็นทางการ (สอดคล้องกับ ๓.๑, ๓.๒) ในหลักสูตร ป.๑-๓ กำหนดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาไทยไว้สูงถึง ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี เพื่อเน้นย้ำเรื่องการอ่านออกเขียนได้ กระบวนการวัดผลระหว่างเรียนจึงต้องใช้ **"การประเมินแบบไม่เป็นทางการ"** เป็นหลัก เช่น การสังเกต พฤติกรรมการออกเสียง การซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และการให้ข้อมูลย้อนกลับทันที (Feedback) ในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กเล็งกราบจุดที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไปทันทีโดยไม่ต้องรอให้ถึงการสอบปลายภาค

การประเมินแบบเป็นทางการและการใช้ฐานข้อมูลคะแนน (สอดคล้องกับ ๓.๓, ๓.๔) หลักสูตรฉบับนี้มีการเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการประเมินระดับชาติอย่าง RT (Reading Test) ของชั้น ป.๑ และ NT (National Test) ของชั้น ป.๓ ซึ่งคะแนนเหล่านี้รวมถึงคะแนนเก็บปลายหน่วยการเรียนรู้ จะถูกนำมาบันทึกเพื่อดู **"ความก้าวหน้าเทียบกับผลสัมฤทธิ์เดิมของตนเอง"** ครูจะใช้ **แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)** รวบรวมผลงานการเขียน การวาดภาพสะท้อนความคิดรวบยอด และจัดกิจกรรมให้เด็กได้สะท้อนความคิดร่วมกับครู เพื่อตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะบุคคล

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ม.๓) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับองค์ประกอบทั้ง ๔ ข้ออย่างชัดเจน ดังนี้

การประเมินสมรรถนะและการประเมินแบบไม่เป็นทางการ (สอดคล้องกับ ๓.๑, ๓.๒) หลักสูตร ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องประเมิน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ** (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ซึ่งกระบวนการนี้ไม่สามารถวัดได้ด้วยข้อสอบกระดาษ แต่สอดคล้องโดยตรงกับแนวทางข้อ ๓.๒ ที่เน้น **"การประเมินตามสภาพจริง"** ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการแก้ปัญหา และการประเมินตนเองของนักเรียน ในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น วิชา **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)** หรือ คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูจะใช้การประเมินระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและให้คำแนะนำแก่นักเรียนรายบุคคลในขณะที่ลงมือสร้างสรรค์ชิ้นงานเทคโนโลยี

การประเมินแบบเป็นทางการและการสะท้อนผลรายบุคคล (สอดคล้องกับ ๓.๓, ๓.๔) หลักสูตรแกนกลางฯ มีโครงสร้างการวัดผลที่เป็นระบบ ทั้งการประเมินรายหน่วยการเรียนรู้ และการประเมิน **"กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"** (แนะแนว, ลูกเสือ/เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) โรงเรียนจึงใช้ **แฟ้มสะสมงาน** ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมชิ้นงานเชิงประจักษ์ มีการจัดกระบวนการให้ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยหลังจบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านน้ำพุที่มุ่งให้ผู้เรียน **"มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ"** ทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการความสามารถของตนเองในระยะยาว และเกิดแรงบันดาลใจในการตั้งเป้าหมายพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ลิงค์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/nEw๖๔OwzbpKl๔aPB-o๔ZnXBWwN๒D๔vNda>

๔. ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เน้นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของตนเอง ที่เน้นวัดทักษะการคิดขั้นสูง ที่ประกอบด้วยสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ มีข้อคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนแสดงเหตุผล แนวคิด หรือหลักการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนบ้านน้ำพุมีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของตนเอง และทักษะการคิดขั้นสูง เป็นหัวใจสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด โดยไม่ต้องเปรียบเทียบกับผู้อื่น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น

๔.๑.๑ แบบประเมินการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนลงมือแก้ปัญหาจากโจทย์ที่กำหนด แล้วประเมินทักษะการทำงานหรือกระบวนการคิด

๔.๑.๒ แฟ้มสะสมผลงาน รวบรวมชิ้นงานที่แสดงถึงการพัฒนาตามความถนัด และให้ผู้เรียนเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดมานำเสนอ

๔.๑.๓ แบบประเมินตนเอง เครื่องมือที่ให้ผู้เรียนประเมินทักษะและความก้าวหน้าของตนเองในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานการณ์และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง

๔.๑.๔ คำถามให้คิดวิเคราะห์ "จากสถานการณ์จำลอง... มีสาเหตุหลักมาจากอะไร และข้อมูลใดบ้างที่สนับสนุนแนวคิดดังกล่าว"

๔.๑.๕ คำถามให้สังเคราะห์และสร้างสรรค์ "หากนักเรียนเป็น... ในยุคปัจจุบัน นักเรียนจะออกแบบนวัตกรรมอย่างไรให้ตอบโจทย์ผู้ใช้งานในท้องถิ่น"

๔.๑.๖ คำถามให้ประเมินและตัดสินใจ "ถ้านักเรียนต้องเลือกแนวทางแก้ปัญหา... นักเรียนจะเลือกวิธีใด พร้อมระบุข้อดีข้อเสีย และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น"

๔.๒ แนวทางการสะท้อนคิดและเขียนแสดงเหตุผล

๔.๒.๑ การเขียนเชิงสะท้อนคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนอธิบายว่า "ทำไมจึงเลือกวิธีนี้", "ความรู้หรือหลักการใดที่นำมาปรับใช้", และ "จุดที่ตนเองต้องพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นคืออะไร"

๔.๒.๒ การประเมินพัฒนาการแบบก้าวหน้ากระโดดส่วนบุคคล

๔.๒.๒.๑ มุ่งเน้นการเปรียบเทียบรายบุคคล ประเมินพัฒนาการจากจุดเริ่มต้น (ก่อนเรียน) เทียบกับผลสัมฤทธิ์ปลายทาง (หลังเรียน) ของผู้เรียนแต่ละคน

๔.๒.๒.๒ การรายงานผลเชิงคุณภาพและปริมาณ บันทึกข้อมูลแนวโน้มพัฒนาการของผู้เรียนผ่านกราฟ สถิติ หรือการบรรยายเชิงคุณภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เรียนเห็นภาพความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ แนวทางการประเมินทักษะการคิด และการวัดความก้าวหน้าส่วนบุคคล สอดคล้องกับจุดเน้นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับประถมต้น ดังนี้

เครื่องมือและการเขียนแสดงเหตุผลตามวัย (สอดคล้องกับ ๔.๑.๑, ๔.๑.๒, ๔.๑.๓, ๔.๒.๑) ในคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย (ป.๑-๓) มีการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิด "กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ" รวมถึง "กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด" การเปิดโอกาสให้เขียนแสดงเหตุผลหรือสะท้อนคิด จึงสอดคล้องกับรายวิชาภาษาไทยที่มีเวลาเรียนสูงถึง ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ครูสามารถใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) รวบรวมผลงานเขียน ผลงานวาดภาพอธิบายเหตุผล และให้เด็กฝึกประเมินตนเองอย่างง่ายหลังจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเน้นดูความก้าวหน้าแทนการใช้ข้อสอบเขียนตอบที่ซับซ้อนเกินวัย

การประเมินพัฒนาการเทียบกับจุดเริ่มต้น (สอดคล้องกับ ๔.๒.๒) หลักสูตรประมัตน์ของโรงเรียนบ้านน้ำพุผูก สอดคล้องกับฐานข้อมูล RT (Reading Test) ในชั้น ป.๑ และ NT (National Test) ในชั้น ป.๓ ซึ่งการใช้แนวทางวัดพัฒนาการก่อนเรียน-หลังเรียน และการรายงานผลเชิงคุณภาพ จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูและผู้ปกครองมองเห็นกราฟความก้าวหน้าด้านการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณของนักเรียนแต่ละคน ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยไม่ต้องนำคะแนนของเด็กไปเปรียบเทียบแข่งขันกันในห้องเรียน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ม.๓) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีความสอดคล้องกับกระบวนการคิดขั้นสูงและเครื่องมือประเมินในข้อ ๔ อย่างเด่นชัด ผ่านโครงสร้างรายวิชาและสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

คำถามจำลองสถานการณ์เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง (สอดคล้องกับ ๔.๑.๔, ๔.๑.๕, ๔.๑.๖) กลุ่มวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการคิดขั้นสูงอย่างชัดเจน ได้แก่ วิชา **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)** และคอมพิวเตอร์กราฟิก แนวทางการตั้งคำถามจำลองสถานการณ์ให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (เช่น การออกแบบนวัตกรรมตอบโจทย์ท้องถิ่น) จึงสอดคล้องโดยตรงกับกระบวนการเรียนรู้วิชา AI และการสร้างสรรค์ชิ้นงานกราฟิก/เว็บไซต์ ที่ต้องอาศัยการตัดสินใจและการแก้ปัญหาจริง

กลุ่มวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ การตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า ยึดหยุ่นตามเนื้อหาวิชา ฐานประวัติศาสตร์ (๔๐ ชั่วโมง/ปีในระดับประถม และ ๐.๕ หน่วยกิต/ภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา) รวมถึงรายวิชาเพิ่มเติม **"หน้าที่พลเมือง"** และ **"การป้องกันการทุจริต"** ที่ต้องอาศัยการจำลองสถานการณ์ เพื่อให้ นักเรียนเขียนแสดงเหตุผล ประเมินข้อดีข้อเสีย ผลกระทบ และตัดสินใจเลือกแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม

การประเมินสมรรถนะและการรายงานผลพัฒนาการ (สอดคล้องกับ ๔.๑.๑, ๔.๒.๒) หลักสูตร ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการประเมิน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ** (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) ซึ่งแบบประเมินการปฏิบัติงานและชิ้นงานเชิงสะท้อนคิด ถือเป็นเครื่องมือหลักที่ระบียบการวัดผลของหลักสูตรกำหนดไว้ การประเมิน **"กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"** (แนะแนว, ลูกเสือ/เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) ก็สอดคล้องกับการบันทึกพัฒนาการรายบุคคลในระยะยาว ทั้งเชิงปริมาณ (สถิติกิจกรรม) และเชิงคุณภาพ (การบรรยายพฤติกรรมจิตสาธารณะและการทำงานกลุ่ม) เพื่อสะท้อนความสำเร็จตามค่านิยมหลักของโรงเรียนที่ว่า **"เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ"**

ลิงก์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/๘G๕๓v๑gXOpkx๒dVX-o๔ZnXBWwN๒D๔vNda>

๕. จัดทำรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยใช้ข้อมูลที่แสดงแนวโน้มพัฒนาการของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การบรรยายเชิงคุณภาพ สถิติ กราฟ เป็นต้น ที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเปรียบเทียบความสามารถของตนเองก่อนและหลังการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นรายบุคคล โดยไม่จัดลำดับความสามารถของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านน้ำพุมีการทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนแบบรายบุคคล เป็นกระบวนการที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา โดยดึงข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (เช่น คะแนน, สถิติ, กราฟเปรียบเทียบ) และเชิงคุณภาพ

(พฤติกรรม, ความมุ่งมั่น, ทักษะที่ค้นพบ) เพื่อสะท้อนแนวโน้มพัฒนาการของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงสร้างการออกแบบรายงานพัฒนาการรายบุคคล สามารถแบ่งออกเป็น ๕ ส่วนสำคัญ ดังนี้

๕.๑ ข้อมูลพื้นฐานและเป้าหมายการเรียนรู้

๕.๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ชื่อ-นามสกุล, ชั้นปี, และภาคเรียนที่ประเมิน

๕.๑.๒ ความถนัดและความสนใจ ระบุเป้าหมายรายบุคคลที่ผู้เรียนเลือกพัฒนา (ทักษะการอ่าน , ดนตรี, นักประชาสัมพันธ์ , นักข่าว , ศิลปินกร้อง , ศิลปินวาดภาพ , นักกีฬา)

๕.๒ แนวโน้มพัฒนาการเชิงปริมาณ

เน้นการแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยข้อมูลเชิงตัวเลขที่สามารถวัดและประเมินผลได้ โดยเน้นเปรียบเทียบความสามารถของตนเองก่อนและหลังการพัฒนา

๕.๒.๑ สถิติคะแนน นำเสนอคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

๕.๒.๒ แผนภูมิ/กราฟ ใช้กราฟแท่งหรือกราฟเส้นแสดงแนวโน้มพัฒนาการ

๕.๒.๓ ร้อยละความก้าวหน้า แสดงเปอร์เซ็นต์การพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน

๕.๓ แนวโน้มพัฒนาการเชิงคุณภาพ

เน้นการบรรยายพฤติกรรม จุดเด่น และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนการเติบโตตามความเป็นจริง

๕.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม บันทึกความสนใจ การมีส่วนร่วม และความมุ่งมั่น

๕.๓.๒ การสะท้อนคิด อ้างอิงจากสิ่งที่คุณเรียนประเมินตนเอง เช่น สิ่งที่ได้ดี สิ่งที่ต้องการปรับปรุง

๓.๓.๓ จุดแข็งและทักษะที่ค้นพบ อธิบายรายละเอียดทักษะเฉพาะตัวที่โดดเด่น

๕.๔ สรุปผลและการวิเคราะห์องค์รวม

การบรรยายสรุป สรุปภาพรวมของการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง (ไม่ใช่เกณฑ์การแข่งขันกับผู้อื่น)

๕.๕ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

๕.๕.๑ เป้าหมายระยะต่อไป กำหนดทิศทางและวิธีต่อยอดความถนัดของผู้เรียนร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๕.๕.๒ คำแนะนำเพิ่มเติม แนวทางเสริมศักยภาพในด้านที่ผู้เรียนสนใจเป็นพิเศษ

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ การรายงานพัฒนาการที่มีโครงสร้างทั้ง ๕ ส่วนนี้ สอดรับกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) ของหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นอย่างดี ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานและแนวโน้มเชิงปริมาณ (สอดคล้องกับ ๕.๑, ๕.๒) ในระดับ ป.๑-๓ โครงสร้างหลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางรากฐานเครื่องมือการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีเวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี การใช้สถิติคะแนนและกราฟเส้น/กราฟแท่ง (๕.๒.๒) เพื่อแสดงร้อยละความก้าวหน้า (๕.๒.๓) สอดคล้องโดยตรงกับการติดตามเครื่องมือการเรียนรู้ระดับชาติอย่าง RT (Reading Test) ของชั้น ป.๑ และ NT (National Test) ของชั้น ป.๓ โดยครูสามารถนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาบันทึกเพื่อแสดงอัตราการเติบโตด้านการอ่านและการคิดคำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล แทนการตัดเกรดจัดลำดับที่สร้างแรงกดดันให้เด็กเล็ก

แนวโน้มนำเชิงคุณภาพและเป้าหมายความสนใจ (สอดคล้องกับ ๕.๑.๒, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ป.๑-๓ เน้นย้ำเรื่อง "กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ" รวมถึง "กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด" การรายงานผลเชิงคุณภาพด้วยการบรรยายพฤติกรรม (๕.๓.๑) และการสะท้อนคิด (๕.๓.๒) จึงช่วยสะท้อนให้เห็นว่าเด็กมีความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอดจริงหรือไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ส่วนการระบุเป้าหมายรายบุคคลตามความสนใจ เช่น ทักษะการอ่าน ศิลปินวาดภาพ หรือนักกีฬา (๕.๑.๒) ช่วยให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันวางเป้าหมายระยะต่อไป (๕.๕.๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กได้อย่างรอบด้านตั้งแต่เยาว์วัย

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ม.๓) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ โครงสร้างรายงานความก้าวหน้าทั้ง ๕ ส่วน สอดรับกับเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ความถนัด ทักษะอาชีพ และความสนใจเฉพาะบุคคล (สอดคล้องกับ ๕.๑.๒, ๕.๓.๓, ๕.๕.๒) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านน้ำพุที่เน้นย้ำเรื่องการ "พร้อมพัฒนาทักษะอาชีพ สู่ศตวรรษที่ ๒๑" และค่านิยมหลัก "เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ" หลักสูตรจัดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เช่น **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)** คอมพิวเตอร์กราฟิก และโปรแกรมประยุกต์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายงานในส่วนความถนัดเฉพาะตัว (๕.๑.๒) และการระบุจุดแข็งทักษะที่ค้นพบ (๕.๓.๓) จึงเป็นเครื่องมือบันทึกความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติจริงตามความสนใจของนักเรียน เช่น กลุ่มที่สนใจไอที/กราฟิก กลุ่มที่สนใจงานอาชีพ หรือกลุ่มศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การประเมินองค์รวมและทักษะชีวิต (สอดคล้องกับ ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔) หลักสูตร ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ซึ่งการรายงานผลด้วยการบรรยายเชิงคุณภาพประกอบสถิติกราฟ (๕.๒.๒) สามารถตอบโจทย์การวัดสมรรถนะเหล่านี้ได้อย่างชัดเจนตามสภาพจริง นอกจากนี้ในโครงสร้าง "กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน" (แนะแนว, ลูกเสือ/เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) ระเบียบหลักสูตรมุ่งเน้นการประเมินความมุ่งมั่น การมีส่วนร่วม และจิตสาธารณะ การสรุปผลและวิเคราะห์องค์รวม (๕.๔) โดยไม่จัดลำดับที่ จึงเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมสะท้อนแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง (๕.๕) ช่วยยกระดับศักยภาพนักเรียนไปสู่ปลายทางตามความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

ลิงค์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/ke๙KqzYE๑zpP๒YOG-๐๔ZnXBWwN๒D๔vNda>

๖. สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล โรงเรียนบ้านน้ำพุมีการประชาสัมพันธ์สื่อสารผลการประเมินการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจจุดเด่น จุดพัฒนา และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเด็กแต่ละคนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการปรับใช้แนวทางเชิงบวกและสร้างสรรค์ ดังนี้

๖.๑ แนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ

๖.๑.๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าผลประเมินไม่ได้วัดแค่คะแนนสอบ แต่สะท้อนถึงพัฒนาการ ทักษะกระบวนการ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อดูว่าต้องต่อยอดหรือช่วยเหลือตรงจุดใด

๖.๑.๒ สื่อสารสองทางและต่อเนื่อง มีช่องทางติดต่อ Line กลุ่มห้องเรียน เบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครอง หรือ การพูดคุยรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

๖.๑.๓ ใช้ภาษาเชิงบวกและเข้าใจง่าย ไม่เปรียบเทียบกับเพื่อนร่วมชั้น ใช้คำที่เข้าใจง่าย ไม่ใช้ศัพท์ทางวิชาการ และมุ่งเน้นไปที่การค้นหาความถนัด ความสนใจส่วนบุคคล เพื่อร่วมกันผลักดัน

๖.๑.๔ กำหนดเป้าหมายและแนวทางร่วมกัน สรุปผลการเรียนรู้แล้วเสนอแนวทางที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงที่บ้านได้ เช่น หากพบว่าเด็กมีความสนใจด้านศิลปะ วิทยาศาสตร์ ควรแนะนำกิจกรรมเสริมทักษะที่บ้านให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมต่อยอดช่วยกัน

๖.๒ เครื่องมือและเทคนิคการรายงานผล

๖.๒.๑ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน แสดงหลักฐานชิ้นงานที่สะท้อนถึงความพยายาม ความคิดสร้างสรรค์ และความก้าวหน้าของผู้เรียน

๖.๒.๒ การรายงานแบบบรรยายเชิงพฤติกรรม การเขียนรายงานที่ระบุพฤติกรรมที่เด็กทำได้ดีและสิ่งที่ควรพัฒนา มากกว่าการให้เกรดเพียงอย่างเดียว

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ แนวทางการสื่อสารสองทางและการรายงานผลเชิงพฤติกรรมแก่ผู้ปกครอง สอดรับกับแนวปฏิบัติและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับประถมต้น (ป.๑-๓) ดังนี้

การรายงานผลเพื่อพัฒนาและการใช้ภาษาเชิงบวกตามวัย (สอดคล้องกับ ๖.๑.๑, ๖.๑.๓, ๖.๒.๒) ในระดับประถมต้น หลักสูตรมุ่งเน้นการวางรากฐานเครื่องมือการเรียนรู้หลัก โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีเวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี การสื่อสารผลประเมินที่ระบุพัฒนาการ ทักษะกระบวนการ และพฤติกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการให้เกรดเพียงอย่างเดียว (๖.๒.๒) สอดคล้องโดยตรงกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ป.๑-๓ ที่เน้น *"กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ"* และ *"กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด"* การใช้ภาษาเชิงบวกอธิบายพฤติกรรมการอ่านการเขียนจะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจความก้าวหน้าตามธรรมชาติของเด็กเล็กโดยไม่เกิดความกดดันจากการเปรียบเทียบ (๖.๑.๓)

การเชื่อมโยงฐานข้อมูลและการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (สอดคล้องกับ ๖.๑.๒, ๖.๑.๔, ๖.๒.๑) หลักสูตรประถมต้นของโรงเรียนบ้านน้ำพุมีการเชื่อมโยงข้อมูลการประเมินระดับชาติ เช่น RT (Reading Test) ของชั้น ป.๑ และ NT (National Test) ของชั้น ป.๓ การใช้ **แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)** เป็นเครื่องมือแสดงหลักฐานชิ้นงานเชิงประจักษ์ (๖.๒.๑) จะช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถใช้ช่องทาง Line กลุ่มห้องเรียนหรือการพูดคุยรายบุคคล (๖.๑.๒) มาประเมินความก้าวหน้าเทียบกับจุดเริ่มต้นของตัวเด็กเอง และร่วมกันกำหนดแนวทางปฏิบัติจริงที่บ้าน (๖.๑.๔) เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานร่วมกัน เพื่อซ่อมเสริมจุดบกพร่องหรือต่อยอดความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ม.๓) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีความสอดคล้องกับแนวทางการสร้างร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงสร้างกิจกรรมและเป้าหมายสมรรถนะ ดังนี้

การส่งเสริมสมรรถนะและการต่อยอดกิจกรรมที่บ้าน (Sub-สอดคล้องกับ ๖.๑.๑, ๖.๑.๔) หลักสูตร ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการหล่อหลอมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน การที่ครูสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจทักษะกระบวนการเหล่านี้ (๖.๑.๑) และแนะนำกิจกรรมเสริมทักษะที่บ้าน (๖.๑.๔) จะช่วยให้การพัฒนาสมรรถนะของเด็กมีความต่อเนื่องและเห็นผลจริงในชีวิตประจำวัน

การสะท้อนความถนัด ทักษะอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ ๖.๑.๓, ๖.๑.๔, ๖.๒.๑)

โรงเรียนบ้านน้ำพุกำหนดวิสัยทัศน์มุ่ง *"พร้อมพัฒนาทักษะอาชีพ สู่ศตวรรษที่ ๒๑"* และค่านิยมหลัก *"เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ"* โดยจัดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา เช่น **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)** และคอมพิวเตอร์กราฟิก การนำ **แฟ้มสะสมงาน (๖.๒.๑)** ที่รวบรวมชิ้นงานเทคโนโลยี ชิ้นงานสร้างสรรค์ หรือโครงงานอาชีพ ไปนำเสนอและอธิบายให้ผู้ปกครองฟัง จะช่วยให้ผู้ปกครองมองเห็นความถนัดเฉพาะบุคคลของบุตรหลานตนเอง (๖.๑.๓) นอกจากนี้ ในส่วนของ **"กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"** (แนะแนว, ลูกเสือ/เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) บันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรม จะเป็นฐานข้อมูลสำคัญที่ครูและผู้ปกครองใช้สื่อสารร่วมกัน เพื่อร่วมกันผลักดันและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อหรือเลือกเส้นทางอาชีพตามศักยภาพและความสนใจที่แท้จริง

ลิงค์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/ke๙KqzYE๑zpP๒YOG-๐๔ZnXBWwN๒DevNda>

๗. ใช้ผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียน ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ โรงเรียนบ้านน้ำพุใช้ผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดผู้เรียน คือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการดึงข้อมูลเชิงประจักษ์มาออกแบบแนวทางเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เติบโตเต็มศักยภาพ มีการดำเนินการและจัดระบบได้ดังนี้

๗.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

๗.๑.๑ วิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อย นำผลจากการทดสอบหรือการสังเกตมาจำแนกทักษะที่ผู้เรียนทำได้ดีเยี่ยม และทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน

๗.๑.๒ ประเมินความถนัดและความสนใจ สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมและการตอบสนองต่อเนื้อหา เพื่อค้นหารูปแบบการเรียนรู้ และความชอบเฉพาะตัว

๗.๒ การปรับปรุงและซ่อมเสริม

๗.๒.๑ ปรับวิธีการสอน จัดรูปแบบการสอนให้ยืดหยุ่น เช่น หากผู้เรียนมีความสามารถด้านการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ ให้ปรับเปลี่ยนชิ้นงานเป็นการทำโครงงานหรือการทดลองแทน

๗.๒.๒ การสอนซ่อมเสริม นำผลประเมินจุดที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ มาจัดกลุ่มย่อยหรือให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัว

๗.๓ การพัฒนาและต่อยอด

๗.๓.๑ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ต่อยอดทักษะที่ผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจพิเศษ โดยการมอบหมาย โจทย์ที่ท้าทายขึ้น

๗.๓.๒ การให้ทางเลือกที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกรูปแบบการนำเสนอผลงาน การศึกษา ค้นคว้าอิสระ หรือการเลือกหัวข้อที่ตนเองชื่นชอบและสนใจ

การนำแนวทางปฏิบัติในประเด็นที่ ๗ เรื่องการใช้ผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพความถนัดและความสนใจรายบุคคล ของโรงเรียน บ้านน้ำพุ ไปวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสองช่วงชั้น มีรายละเอียดและร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์ดังนี้

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ แนวทางการนำผลประเมินมาปรับปรุง ช่อมเสริม และต่อยอดรายบุคคล สอดรับกับโครงสร้างและแนวปฏิบัติของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน น้ำพุ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับประถมต้น (ป.๑-๓) ดังนี้

การวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อย เพื่อการช่อมเสริม (สอดคล้องกับ ๗.๑.๑, ๗.๒.๒) ในระดับ ป.๑-๓ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางรากฐานเครื่องมือการเรียนรู้หลัก โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีเวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี กระบวนการวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยและการสอนช่อมเสริมแบบตัวต่อตัวหรือจัดกลุ่มย่อย (๗.๒.๒) สอดคล้องโดยตรงกับการนำผลคะแนนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของชั้น ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของชั้น ป.๓ มาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเขียนได้หรือคิดคำนวณ จากนั้นครูจึงนำข้อมูลนี้มาออกแบบนวัตกรรม หรืองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่อมเสริมจุดบกพร่องรายบุคคลให้แข็งแรงขึ้น

การปรับวิธีการสอนและการให้ทางเลือกที่ยืดหยุ่น (สอดคล้องกับ ๗.๑.๒, ๗.๒.๑, ๗.๓.๒) คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ป.๑-๓ เน้นย้ำเรื่อง “กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ” และ “กระบวนการสร้างความคิดรวบ ยอด” การปรับเปลี่ยนรูปแบบชิ้นงานจากการท่องจำมาเน้นการปฏิบัติ (๗.๒.๑) และการให้ทางเลือกที่หลากหลายในการนำเสนอผลงาน (๗.๓.๒) สอดรับกับแนวปฏิบัติของหลักสูตรฉบับนี้ที่มุ่งเน้นการประเมิน ระหว่างเรียน (Formative Assessment) เปิดโอกาสให้เด็กเล็กได้พูดแสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง หรือวาด ภาพสะท้อนความคิดรวบยอดตามความชอบและรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง (๗.๑.๒) โดยไม่ผูกขาดอยู่กับการทำข้อสอบเพียงอย่างเดียว

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับระดับประถมศึกษาตอน ปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ม.๓) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ การนำผลประเมินไปปรับปรุงและต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ สอดรับกับโครงสร้างรายวิชา และสมรรถนะสำคัญอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและให้ทางเลือกที่หลากหลาย (สอดคล้องกับ ๗.๒.๑, ๗.๓.๒) หลักสูตร ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) ซึ่งแนวทางข้อ ๗.๒.๑ และ ๗.๓.๒ สอดคล้องโดยตรงกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมต้น เช่น วิชา ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๒) คอมพิวเตอร์กราฟิก และโปรแกรมประยุกต์ ครูจะใช้ผลการประเมินระหว่างเรียนมาปรับวิธีสอน เปิดโอกาสให้

นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระ เลือกหัวข้อหรือทำโครงการเทคโนโลยีที่ตนเองสนใจเพื่อแก้ปัญหาจริงในท้องถิ่น แขนงการท่องจำทฤษฎีในตำรา

การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและทักษะอาชีพ (สอดคล้องกับ ๗.๑.๑, ๗.๑.๒, ๗.๓.๑) โรงเรียนบ้านน้ำพุกำหนดวิสัยทัศน์มุ่ง "พร้อมพัฒนาทักษะอาชีพสู่ศตวรรษที่ ๒๑" และค่านิยมหลัก "เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ" มีโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพรองรับ การนำผลจากการสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติงานมาจำแนกทักษะที่ผู้เรียนทำได้ดีเยี่ยม (๗.๑.๑) ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรม "พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ" (๗.๓.๑) มอบหมายโจทย์ที่ท้าทายขึ้น เช่น การออกแบบกราฟิกขั้นสูง การตัดต่อวิดีโอ หรือการเขียนโค้ดนวัตกรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลใน "กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน" (แนะแนว, ลูกเสือ/เนตรนารี, ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ) ที่ครูแนะแนวและครูประจำชั้นจะใช้ผลการประเมินศักยภาพและความชอบเฉพาะตัวของเด็ก (๗.๑.๒) มาวางแผนส่งเสริม ส่งต่อ หรือแนะนำแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างตรงจุดตามศักยภาพของแต่ละคน

ลิงก์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/๕Wkoqm๑๕yWQVq๘pM-o๔ZnXBWwN๒D๔vNda>

๘. กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแนวทางจัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการกำกับ ติดตาม และสะท้อนผล ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการรายบุคคล สามารถออกแบบกระบวนการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยครอบคลุม ๕ แนวทางหลัก ดังนี้

๘.๑ กำหนดเกณฑ์ประเมินที่ยืดหยุ่นและเฉพาะเจาะจง

๘.๑.๑ เป้าหมายผลลัพธ์ ประเมินโดยเน้นความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนเทียบกับตนเอง มากกว่าการเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นเรียน

๘.๑.๒ เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้แฟ้มสะสมงาน มีเกณฑ์การประเมินในการพิจารณาผลงานนักเรียน , และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อวัดทักษะทั้งเชิงวิชาการและสมรรถนะ

๘.๒ กระบวนการกำกับและติดตาม

๘.๒.๑ การประเมินระหว่างเรียน นำการประเมินมาเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ Feedback ทันทีหลังการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนทราบข้อปรับปรุง

๘.๒.๒ ระบบพี่เลี้ยง ให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลเป็นระยะ ทุกสัปดาห์ เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือเฉพาะจุด

๘.๓ การสะท้อนผลการดำเนินงาน

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลการประเมินผู้เรียนมาทบทวนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน

๘.๔ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ

บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำระเบียบสะสมที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนแบบองค์รวม (วิชาการ, สุขภาพจิต) เพื่อการส่งต่อและดูแลอย่างต่อเนื่อง

๘.๕ การพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

๘.๕.๑ ออกแบบแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล สำหรับผู้เรียนที่ต้องการการดูแลพิเศษ พหุปัญญาด้านที่นักเรียนมีความถนัด ทั้งกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มที่ต้องการการซ่อมเสริม

๘.๕.๒ ประเมินประสิทธิภาพระบบ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ปี ๒๕๖๘ แนวทางการกำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้รายบุคคล สอดรับกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำพุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับประถมต้น (ป.๑-๓) ดังนี้

เครื่องมือวัดผลและระบบสารสนเทศตามช่วงวัย (สอดคล้องกับ ๘.๑, ๘.๔) ในระดับ ป.๑-๓ หลักสูตรมุ่งเน้นการติดตามพัฒนาการเรียนรู้หลัก โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีเวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี เพื่อสร้างรากฐานการอ่านออกเขียนได้ การกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ยืดหยุ่นเทียบกับตนเอง (๘.๑.๑) และการใช้แฟ้มสะสมงาน (๘.๑.๒) สอดคล้องโดยตรงกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ป.๑-๓ ที่เน้น *"กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ"* และ *"กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด"* ข้อมูลคะแนนสะสมและคะแนนทดสอบระดับชาติ เช่น RT ของชั้น ป.๑ และ NT ของชั้น ป.๓ จะถูกนำมาจัดทำเป็นระเบียบสะสมและข้อมูลสารสนเทศ (๘.๔) เพื่อติดตามแนวโน้มความก้าวหน้ารายบุคคลโดยไม่เปรียบเทียบแข่งขันกัน

การกำกับดูแลเชิงรุกและการสะท้อนผลผ่านทีมครู (สอดคล้องกับ ๘.๒, ๘.๓, ๘.๕) การประเมินระหว่างเรียนและการให้ Feedback ทันที (๘.๒.๑) สอดรับกับจุดเน้นของหลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘ ที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ในชั้นเรียนเด็กเล็ก ระบบพี่เลี้ยง (๘.๒.๒) และการประชุม PLC ในกลุ่มครูผู้สอน (๘.๓) เป็นกลไกสำคัญที่หลักสูตรกำหนดไว้เพื่อให้ครูประจำชั้นร่วมกันติดตาม วิเคราะห์จุดบกพร่องด้านการอ่านหรือการคิดคำนวณ พร้อมทั้งออกแบบแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (๘.๕.๑) สำหรับซ่อมเสริมเด็กให้มีเครื่องมือการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งขึ้น ก่อนจะนำผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมระดับสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง (๘.๕.๒)

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ม.๓) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ กระบวนการกำกับ ติดตาม และสะท้อนผลในข้อ ๘ สอดรับกับแนวปฏิบัติและกลไกการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การประเมินสมรรถนะและการวัดผลตามสภาพจริง (สอดคล้องกับ ๘.๑, ๘.๒.๑) หลักสูตร ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องตรวจสอบและประเมิน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ** (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ การใช้แฟ้มสะสมงานและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (๘.๑.๒) ควบคู่กับการให้ Feedback ระหว่างเรียนทันที (๘.๒.๑) จึงเป็นเครื่องมือสะท้อนสมรรถนะเหล่านี้ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมต้นที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น วิชา **ปัญญาประดิษฐ์ (AI ๑-๖)** คอมพิวเตอร์กราฟิก และโปรแกรมประยุกต์ ครูจะสามารถกำกับติดตามทักษะกระบวนการทำงานไอทีของเด็กแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิด

ระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ PLC (สอดคล้องกับ ๘.๒.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕) ในโครงสร้างหลักสูตร ๒๕๕๑ มีการจัดสรรเวลาให้แก่ **"กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"** ซึ่งรวมถึง **กิจกรรมแนะแนว** ไว้อย่างชัดเจน แนวทางระบบพี่เลี้ยง (๘.๒.๒) และการจัดทำระเบียบสะสมที่แสดงพัฒนาการแบบองค์รวมทั้งด้านวิชาการและสุขภาพจิต (๘.๔) จึงสอดคล้องโดยตรงกับบทบาทของครูแนะแนวและครูประจำชั้นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ การประชุม PLC (๘.๓) และการออกแบบแผนพัฒนาเฉพาะบุคคลตามพบปัญหา (๘.๕.๑) ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษและกลุ่มซ่อมเสริม สอดรับกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านน้ำพุที่มุ่ง *"พร้อมพัฒนาทักษะอาชีพ สู่ศตวรรษที่ ๒๑"* และค่านิยมหลัก *"เป็นคนดี มีความรู้ คู่ทักษะอาชีพ"* เพื่อให้ครูนำ

ข้อมูลมาทบทวน วางแผนส่งต่อนักเรียนสู่เส้นทางการศึกษาหรืออาชีพตามความถนัด และนำไปสู่การประเมินประสิทธิภาพเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียนในระยะยาว (ผ.๕.๒)

ลิงค์ภาพเกี่ยวข้อง

<https://padlet.com/krusunny/breakout-room/๗jXMqpO๕JWAMvAzx-๐๔ZnXBWwN๒D๔vNda>

ส่วนที่ ๒ ผลงานของครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนต้นแบบ



ชื่อ-สกุล นางัญญาภรณ์ อินทร์แก้ว
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๙๓๒-๕๙๙๖
ปรัชญาและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้
 "ผู้เรียนทุกคนมีความแตกต่างและพัฒนาได้ตามศักยภาพ"

รางวัล ความสำเร็จ และร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

เล่มที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



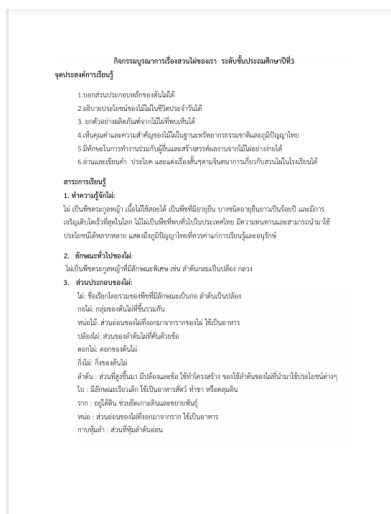
QR CODE เล่มผลงาน

เล่มที่ ๒ เอกสารประกอบการพิจารณาการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘



QR CODE เล่มผลงาน

เล่มที่ ๓ กิจกรรมบูรณาการ เรื่อง สวนไผ่ของเรา ชั้น ป.๓



QR CODE เล่มผลงาน

เล่มที่ ๔ บั้งไฟผึ่ ของเล่นจากไม้ไผ่



QR CODE สื่อผลงาน

เกียรติบัตรรางวัล



QR CODE เกียรติบัตรรางวัล

เกียรติบัตรอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง



QR CODE เกียรติบัตรอบรม

๑. การแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ถือเป็นภารกิจหลักที่ต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ จากการศึกษาสภาพปัญหาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระที่ ๑ การอ่าน โดยเฉพาะในด้านการสรุปความรู้และข้อคิด (ตัวชี้วัด ป.๓/๕) พบว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานวิกฤตที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงได้นำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณที่ชัดเจนมาเป็นแบบอย่าง ผสานกับการใช้นวัตกรรมที่ตรงจุด จนสามารถส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาที่สามารถนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สิ่งที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ใช้เป็นตัวอย่างสะท้อนความเชื่อมโยงระหว่าง "ปัญหาจากผลการประเมินระดับชาติ" สู่ "การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาย่างตรงจุด"

จากการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาจึงได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านกิจกรรม 'สวนไผ่ของเรา' โดยกำหนดจุดประสงค์ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียนประโยค และแต่งเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจาก

ประสบการณ์ตรง การเปลี่ยนกรอบการเรียนรู้จากตำราสู่การลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำและบริบทของเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการทำข้อสอบวัดความฉลาดรู้และข้อสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

"ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้นำองค์ความรู้จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการนำผลประเมิน NT มาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาวิเคราะห์ข้อบกพร่องเชิงลึกควบคู่ไปกับการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการระดับสนามสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสะท้อนปัญหาและวางแผนยกระดับคะแนนอย่างเป็นระบบ"

เกียรติบัตรที่สอดคล้อง

๑. เกียรติบัตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้กระบวนการวิจัย และการนำผลการประเมิน NT มาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สพป.พช. เขต ๒ / ๒๒ ส.ค. ๒๕๖๘)
๒. เกียรติบัตรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการระดับสนามสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สพป.พช. เขต ๒ / ๑๙ มี.ค. ๒๕๖๙)

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคและนวัตกรรมใหม่

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาและถอดบทเรียนจากความสำเร็จของการผสมผสานนวัตกรรมการสอน ระหว่าง 'เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H' เพื่อจัดระบบความคิด กับการเลือกใช้ 'นิทานอีสป' เป็นสื่อกลางที่เหมาะสมกับจิตวิทยา และพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนประถมศึกษา กระบวนการดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยขจัดความเบื่อหน่ายและกระตุ้นความสนใจในการอ่าน แต่ยังมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ผ่านกระบวนการกลุ่มและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งถือเป็นต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ใช้เป็นแบบอย่างในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนวัยประถมศึกษา โดยการผสมผสานระหว่าง "เทคนิคตั้งคำถาม" และ "สื่อที่เหมาะสมกับวัย"

๑. การนำ **เทคนิคคำถาม ๕W๑H** (Who-ใคร, What-อะไร, Where-ที่ไหน, When-เมื่อไร, Why-ทำไม, How-อย่างไร) มาเป็นเครื่องมือจัดระบบความคิดในการอ่านจับใจความ
๒. การเลือกใช้ **นิทานอีสป** เป็นสื่อการสอนเนื่องจากมีโครงเรื่องไม่ซับซ้อน มีตัวละครสัตว์และภาพประกอบที่ตรงกับความชอบของเด็ก ช่วยขจัดความเบื่อหน่ายในการอ่าน
๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๑๑ ชั่วโมง ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (กลุ่มละ ๓-๔ คน) มีกิจกรรมถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเปลี่ยนบทบาทของครูเป็นผู้ใช้นวัตกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) กิจกรรมนี้ขับเคลื่อนผ่าน ๓ ชั่วโมงเรียนรู้หลัก ตั้งแต่ขั้นนำด้วยการใช้สื่อวีดิทัศน์และพาร่างกายไปสัมผัสแหล่งเรียนรู้จริงรอบโรงเรียน สู่ขั้นสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process) ให้ผู้เรียนร่วมกันสืบเสาะ ระดมความคิด ออกแบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) และ

นำเสนอผลงานด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิสัมพันธ์และการลงมือทำเช่นนี้ ช่วยกระตุ้นความสนใจ ขจัดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

"ข้าพเจ้าได้ผานหลักการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) จากหลักสูตรอ่านออก เขียนได้ ป.๑-๓ ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเปลี่ยนห้องเรียนดั้งเดิมสู่ห้องเรียนยุคใหม่ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์"

เกียรติบัตรที่สอดคล้อง

๑. วุฒิบัตรหลักสูตรเปิดเทอมใหม่ อ่านออก เขียนได้ ป.๑-๓ (Brain-based Learning Thailand / ๗ มิ.ย. ๒๕๖๘)
๒. เกียรติบัตรการอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน (สพป.พช. เขต ๒ / ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๘)
๓. วุฒิบัตรหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ (Coding, STEAM) (สพฐ. / ๒๖ ม.ค. ๒๕๖๘)
๔. วุฒิบัตรหลักสูตรการออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI (สพฐ. / ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๘)
๕. วุฒิบัตรหลักสูตรสอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse (สพฐ. / ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๘)
๖. วุฒิบัตรหลักสูตรออนไลน์เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พ่อขุนผาเมือง (สพป.พช. เขต ๒ / ๙ ก.พ. ๒๕๖๙ - ใช้บูรณาการร่วมกับการทำสื่อหรือนิทานท้องถิ่น)

๓. กระบวนการพัฒนาองค์กรด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ความสำเร็จและเสถียรภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องขับเคลื่อนด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีความต่อเนื่อง รายงานเล่มนี้สะท้อนถึงการนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประสานร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของคณะครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา (Plan) การร่วมออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนนำไปใช้จริง (Do) การตรวจสอบประเมินผลรอบด้าน (Check) ไปจนถึงการสะท้อนคิดเพื่อแก้ข้อบกพร่องและเผยแพร่ผลงาน (Act) กระบวนการนี้แสดงให้เห็นถึงพลังแห่งความร่วมมือในองค์กรและการทำงานที่เป็นวิทยาศาสตร์ ซึ่งช่วยให้เครื่องมือและนวัตกรรมทางการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตอบโจทย์บริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง

สิ่งที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบที่มีการตรวจสอบและร่วมมือกันในองค์กร ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ

P (Plan) วิเคราะห์ข้อบกพร่องจากคะแนน NT แล้วนำเข้าสู่กระบวนการ PLC ร่วมกับครูระดับชั้น ป.๑ - ๓ เพื่อร่วมกันค้นหาวิธีแก้ไข

D (Do) สร้างแบบฝึกทักษะ ๗ เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำกลับเข้าสู่กระบวนการ PLC อีกครั้งเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนจริงก่อนนำไปใช้

C (Check) เก็บคะแนน วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียน และวัดประเมินผลทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และเจตคติ (A)

A (Act) สะท้อนความคิดจากปัญหาที่พบ (เช่น นักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออกในการรายงานหน้าชั้น) แล้ววางแผนทางแก้ไขโดยการฝึกฝนต่อเนื่องและให้แรงเสริมเชิงบวก (คำชมเชย/รางวัล) ก่อนทำรายงานสรุปและเผยแพร่

การขับเคลื่อนกิจกรรมบูรณาการ 'สวนไผ่ของเรา' ดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการ PLC ขององค์กรอย่างเป็นระบบ ในขั้นการวางแผนและออกแบบกิจกรรม (Plan & Do) คณะครูได้สะท้อนคิดร่วมกันถึงความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ประดิษฐ์ของเด็กวัยประถมศึกษา จึงได้มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และสาธิตการตัดแต่งวัสดุ โดยมีคุณครูคอยควบคุมดูแลความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์อย่างใกล้ชิด การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะภาคีเครือข่ายวิชาชีพ สะท้อนถึงการพัฒนาองค์กรที่มุ่งเน้นความปลอดภัยและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

"เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย '๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ' ข้าพเจ้าได้นำผลการดำเนินการจัดการชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีและวงจรคุณภาพ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการ PBN๒ SYMPOSIUM เพื่อสร้างความร่วมมือในชุมชนวิชาชีพและสะท้อนผลการพัฒนาองค์กรร่วมกัน"

เกียรติบัตรที่สอดคล้อง

๑. เกียรติบัตรเข้าร่วมเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "PBN๒ SYMPOSIUM เรียนดี มีคุณธรรม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" (สพป.พช. เขต ๒ / ๒๗ ก.ย. ๒๕๖๘)
๒. วุฒิบัตรหลักสูตร ED Cafe AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน (สพฐ. / ๑๘ ม.ค. ๒๕๖๘)

๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการสร้างภาคีเครือข่าย

"การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน ไม่สามารถสำเร็จได้เพียงการเรียนรู้ภายในห้องเรียนแบบเดิม ๆ หากแต่ต้องอาศัยการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รายงานฉบับนี้มุ่งเสนอแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการอ่านที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับชั้นเรียนผ่านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกทักษะ สมุดบันทึกการอ่าน และบัญชีคำพื้นฐาน ไปจนถึงระดับสถานศึกษาผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด ตลอดจนการขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย ทั้งการจัดกิจกรรมพี่เล่าให้น้องฟัง และการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์สู่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งถือเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในชุมชนรอบโรงเรียน"

สิ่งที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ใช้เป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการอ่านทั้งในระดับห้องเรียนและระดับนโยบายภาพรวมของโรงเรียน

๑. การสร้างนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายในห้องเรียน เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนิทาน, สมุดบันทึกการอ่าน, บัตรภาพน่ารู้, และบัญชีคำพื้นฐาน ป.๓ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านอย่างน้อยวันละ ๑ เรื่อง
๒. การบูรณาการเข้ากับแผนงานองค์กร โดยทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบร่วมใน "โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด" จัดกิจกรรมจัดป้ายนิเทศ, นิทานแสนสนุก, และการแข่งขันยอดนักอ่าน
๓. การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอก เช่น การจัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กก่อนนอนฟังในช่วงพักกลางวัน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู, และการเผยแพร่ผลงานสู่ผู้ปกครองและสาธารณะผ่านเพจ Facebook ห้องสมุดโรงเรียน และ Google Sites

เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน 'บั้งโพลี' และงานขั้วสานจากวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น กิจกรรมนั้นนอกจากจะฝึกทักษะทางกายภาพ แล้ว ยังสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของผลงานและภูมิปัญญาไทย โดยสถานศึกษาได้นำภาพความสำเร็จและองค์ความรู้เหล่านี้ไปเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัลของโรงเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

"ข้าพเจ้าได้พัฒนาช่องทางการเข้าถึงสื่อการอ่าน โดยการออกแบบสไลด์และสื่อการสอนที่น่าสนใจด้วย Canva AI และระดมเสียงนวัตกรรรมผ่าน Botnoi Voice พร้อมสร้างคลังเกมส่งเสริมการอ่านบน Google site ตลอดจนนำนวัตกรรรมขึ้นเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ไร้พรมแดน"

เกียรติบัตรที่สอดคล้อง

๑. เกียรติบัตรโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุคใหม่ด้วย Canva (Canva Presentation) (สพฐ. & Canva Education / ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๘)
๒. วุฒิบัตรหลักสูตรสร้างสื่อให้ปังด้วย Canva AI & Botnoi Voice (สพฐ. / ๒๖ ม.ค. ๒๕๖๘)
๓. วุฒิบัตรหลักสูตรทำเว็บไซต์ "Google site สร้างเกม AI" สอนได้ทุกวิชา (สพฐ. / ๑ ก.พ. ๒๕๖๘)
๔. วุฒิบัตรอบรมการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ OBEC Content Center (สพป.พช. เขต ๒ / ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

๕. การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

"การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ต้องไม่จำกัดอยู่เพียงการทดสอบความรู้ในกระดาษ แต่ต้องสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนได้รอบด้าน รายงานเล่มนี้จึงได้นำแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มาใช้อ้างอิงเป็นแนวปฏิบัติที่ดี โดยเน้นการสร้างเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐานและแยกตามมิติตัวชี้วัดอย่างชัดเจน ทั้งแบบทดสอบเพื่อวัดด้านความรู้ความเข้าใจ (K) และเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Rubric Score) ที่แม่นยำในการตรวจชิ้นงานหรือใบงานเพื่อวัดทักษะกระบวนการ (P) ตลอดจนการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผ่านพฤติกรรมบ่งชี้ในห้องเรียน การประเมินที่ครอบคลุมและโปร่งใสนี้ ช่วยให้ผู้สอนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างตรงจุด"

สิ่งที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการเขียนเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่ชัดเจน ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. แบบอย่างการสร้างเครื่องมือประเมินแยกตามมิติ แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ๑๐ ข้อ สำหรับวัดความรู้ ความเข้าใจ (K), เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (ข้อละ ๒ คะแนน เต็ม ๑๒ คะแนน) สำหรับตรวจใบงาน กระบวนการสรุปใจความสำคัญ (P)

๒. การประเมินครอบคลุมไปถึงสมรรถนะสำคัญ (ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน) โดยระบุพฤติกรรมบ่งชี้ชัดเจน การตั้งใจ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

การวัดและประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมนี้ ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง ที่เน้นความหลากหลาย และไม่จำกัดเพียงการทำแบบทดสอบ โดยครูผู้สอนใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และทักษะการทำงานกลุ่มเป็นรายชั่วโมง ควบคู่ไปกับการประเมินชิ้นงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานการสานไฟและของเล่นบั้งไฟผ่อง รวมถึงการประเมินทักษะการสื่อสารในชั้นสรุปที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวัดผลครบทั้ง ๓ มิติ คือ ด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และเจตคติคุณค่า (A)

"เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การอ่านมีความแม่นยำและเที่ยงเคียงมาตรฐานสากล ข้าพเจ้าได้นำองค์ความรู้จากการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ของ สพฐ. มาออกแบบเครื่องมือวัดผลผลานกับการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม AI ในการช่วยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม"

เกียรติบัตรที่สอดคล้อง

๑. วุฒิบัตรอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ (ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน) รุ่นที่ ๑๒ (สพฐ. / ๑๕ ก.พ. ๒๕๖๘ - จำนวน ๑๒ ชั่วโมง)
๒. วุฒิบัตรหลักสูตร วัดผลง่าย ๆ สไตล์ AI (สพฐ. / ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๘)



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำพุ
ที่ 38 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ปีการศึกษา 2568

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

โรงเรียนบ้านน้ำพุ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาข้อขัดข้องในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสุภาพร	คำผัด	อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวแพ	พั้วป้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
1.3 นางสาวเนียง	แก้วเพิ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางเกียร	สีมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายถนัด	เชยกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นายวีระ	หมายมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางธัญญาภรณ์	อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประชุมวางแผน วิเคราะห์แนวทาง ออกแบบการรายงานจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีระบบ ประกอบด้วย

2.1 นางธัญญาภรณ์	อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวแพ	พั้วป้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายถนัด	เชยกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นายนันทธรณ์	สินศรีอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายชาญณรงค์	บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นายวีระ	หมายมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวเนียง	แก้วเพิ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/2.8 นางสาวน้ำฝน

2.8 นางสาวน้ำฝน	วรพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
-----------------	------	------------------	---------

2.9 นางอัมรินทร์	รองหมื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นางเกยูร	สีมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.11 นางสาวจิราวรรณ	เสาวโค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.12 นางสาวอารีย์	สนสาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.13 นายจักรพันธ์	สีทาสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นางสาวธัญชนก	ช้างหลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำ

รายงานผลเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางสาวชฎาพร	คำผัด	อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางธัญญาภรณ์	อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวธัญชนก	ช้างหลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ปฏิทินและระยะเวลาการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินงานตามปฏิทินต่อไปนี้

วันที่	การดำเนินงาน
16 มิถุนายน พ.ศ. 2569	ประชุมวางแผนและชี้แจงแนวทางคณะกรรมการทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผน มอบหมายภารกิจ และวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้รวมถึงการวัดประเมินผลตามประกาศ สพฐ.
17 - 18 มิถุนายน พ.ศ. 2569	ออกแบบและจัดทำระบบ/เตรียมหลักฐานหลักฐานอ้างอิง คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร รายงานกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน
19 มิถุนายน พ.ศ. 2569	สรุป จัดทำรายงาน และเสร็จสิ้นภารกิจ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลรวบรวมชิ้นงาน/ระบบที่พัฒนาเสร็จสิ้น จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เสียสละ และประสานความร่วมมือ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและทางราชการสืบไป
ทั้งนี้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ



(นางสาวชฎาพร คำผัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ พ.ศ.๒๕๖๘



QR CODE หลักสูตร ป.๑-๓



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



QR CODE หลักสูตร ป.๔ – ม.๓



๑ QR CODE ภาพค้นหาและวิเคราะห์ศักยภาพ
ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนฯ



๒ QR CODE ภาพสื่อสารสร้างความเข้าใจและอบรม
บุคลากรในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้ฯ



๓ QR CODE ภาพจัดการเรียนรู้และวัดและ
ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนฯ



๔ QR CODE ภาพใช้เครื่องมือการประเมินที่
หลากหลาย เน้นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าฯ



๕ QR CODE ภาพจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการ
เรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ



๖ QR CODE ภาพสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับพ่อแม่
ผู้ปกครอง เกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนรู้ ฯ



๗ QR CODE ภาพใช้ผลการจัดการเรียนรู้และการ
ประเมินเพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดฯ



๘ QR CODE ภาพกำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการ
ดำเนินงานตามแนวทางจัดการเรียนรู้ฯ



๙ QR CODE เอกสารต่างๆ/ภาพประกอบ



๑๐ QR CODE ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๑๑ QR CODE ภาพนักเรียนฝึกอ่าน เขียน และแต่ง
เรื่องสั้นเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับสวนไฟ

๑๒ QR CODE นักเรียนลงพื้นที่สำรวจต้นไม้จริง

๑๓ QR CODE ภาพที่มีปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม๑๔ QR CODE ภาพการทำของเล่นภูมิปัญญา
"บั้งโพล๊ะ"๑๕ QR CODE ภาพนักเรียนออกมานำเสนอแผ่น
ชาร์ตผลงานหน้าชั้นเรียน๑๖ QR CODE ภาพกิจกรรมอื่นๆในการสนับสนุนการ
เรียนรู้ ครูธัญญาภรณ์ อินทร์แก้ว